

さくらの学び舎 世田谷区立桜丘幼稚園



【桜丘幼稚園の特色①】

生活習慣

自分で選ぶ遊び

協同的な学び

【桜丘幼稚園の教育について】

幼児教育において育みたい資質・能力、10の姿

世田谷区立桜丘幼稚園

4歳児(2学級)
5歳児(2学級)



教育目標

人間尊重の精神を基盤とし、豊かな人間性と生命を大切にする心を育て、心身共に健康な幼児の育成を目指し、次のような教育目標を設定する。

○**元気によく遊ぶ子ども**
直接体験を大切にし、健康で安全に生活する態度を育てます。

○**心豊かなやさしい子ども**
言葉への関心を高めるとともに、思いやりの気持ちを育てます。

○**よく考える子ども**
知的好奇心や探究心を育て、思考力の芽生えを培います。

桜丘幼稚園の一日

月・火・木・金 9:00~14:00
水(弁当なし) 9:00~11:40

時刻	活動の流れ(一例です)
9:00	☆ 登園 あいさつをする。 リュックや帽子を片付ける。 ☆ 自分で選ぶ遊び(保育室・園庭)
10:30	☆ 片付け ☆ 学級全体での活動
11:30	☆ 弁当 支度・食事・片付け * 当番活動(年長)
12:30	☆ 自分で選ぶ遊び ☆ 降園時の活動 ・絵本を見る、歌を歌う。 ・明日の活動について期待をもつ。
14:00	☆ 降園
16:30	預かり保育(希望者 上限25名)

・ごっこ遊び・製作・積み木
・自然物とのかかわり・鬼遊び
・運動遊び
・固定遊具・砂遊び など

・行事への取り組み・課題活動
・歌や楽器・リズム遊び・ゲーム
・絵画制作・協同製作・栽培活動
など



遊びや生活を大切にし、“学び”につなげていきます。

生活習慣

自分のことは自分で行えるように 指導しています【身支度】

自分で
できるよう
になったよ



登園したら、リュックや帽子を自分のロッカーにしまったり、コップやタオルをタオル掛けに掛けたりします。自分のロッカーや、タオル掛けの場所などを丁寧に知らせたり、やり方をいきます。



ロッカーや靴箱などには、自分の場所が分かるように、マークシールを貼って示しています。

自分の
マークは
どこかな

自分のことは自分で行えるように指導しています 【手洗い・うがい】



がらがらうがい
上手になったよ

遊んだ後や弁当前には、手洗い・うがいをします。



指の間も
しっかり洗おう

視覚教材を使って、やり方を丁寧に
知らせます。

自分のことは自分で行えるように指導しています 【弁当】

自分で弁当箱を出し、箸やコップを並べて、弁当の準備をします。
子どもにとって扱いやすい弁当箱や袋を用意していただくと、自分で準備しやすくなります。



弁当の準備
自分で
できるよ

みんなで食べるって
おいしいね



お家の方に作っていただいた弁当をととても嬉しそうに食べています。
初めは食べやすいものや好きなものを入れていただき、「全部食べられた」という喜びを味わえるようにしています。

自分のことは自分で行えるように指導しています

【弁当】

繰り返し経験すると、箸を使うのも少しずつ上手になります。初めのうちは、スプーンやフォークなど、お子さんが自分で扱える物を持たせていただいて構いません。



5歳児になると、大きめのバンダナで弁当を包み、結ぶ経験ができるようにしています。

自分で選ぶ遊び

【てんとうむしチャレンジ】

できた！



固定遊具や縄跳びなどの運動遊びに挑戦するきっかけとして【テントウムシチャレンジカード】を提示しています。

自分なりにめあてをもち、繰り返し取り組んだり、できるようになった喜びを味わったりしていました。

たくさんシールが貼れたね



挑戦して10枚シールが貯まると、テントウムシさんが来てチャンピオンシールを貼ってもらえます。



シールが何枚集まったか数えることで、数や数字への興味にもつながります。

【てんとうむしチャレンジ】

あと
もう少し…

ここまで
いったよ！



よし、縄跳び
がんばるぞ…！



年長さんの真似を
してやってみよう

自分で選ぶ遊び

【草花を使った色水遊び】



初めのうちは、水に花びらを浮かべてきれいな色水を作っていました。
繰り返し取り組むうちに、濃い色の色水を作りたいという気持ちをもつようになり、試行錯誤し始めました。

どうしたら色が出るんだろう



?

?

もう1回やってみよう



【草花を使った色水遊び】

もしかして・・・
水の量？

試行錯誤するうちに、**水の量**が濃い色
の色水を作るためのポイントだとい
うことに気が始めました。

作り方のコツを友達同士で教え合
う姿も見られました。

よくすりつぶし
てから水を入れ
てみよう



【草花を使った色水遊び】

きれいな色に
なったよ！



年少児が興味をもち、年長児に教えてもらっています。
道具の扱い方や作り方のコツを丁寧に教えていました。

どうやって
作ったの？



【草花を使った色水遊び】

きれいな色ができたから
ジュース屋さんをしよう！

様々な色の色水を作り、ジュース屋さんが始まりました。
「何味にしますか」「これはレモンジュースです」などお客さんとのやりとりを楽しんでいました。



【グループでこいのぼり作り】



色と形を決めてみましょう！

年長児になると、自分の思いを言葉にしたり友達の言葉を受け入れたりできるようになっていきます。

そこで**協同的な学び**の素地として、話し合いをしたり、友達と一緒に作ったりする経験ができるよう、発達段階に応じた活動を年間を通して計画的に行っています。

今回のこいのぼり作りの活動では、4～5人のグループ毎に、**【こいのぼりの色】**と**【模様 of 形と色】**の2つを決めるということを話し合いのポイントにしました。

【グループでこいのぼり作り】

切れたよ！

話し合った内容を設計図にし、それを基に、こいのぼりを作ります。目玉を切って貼る、うろこの形を切る、貼る...など数日間かけて取り組みます。



どこに貼る？

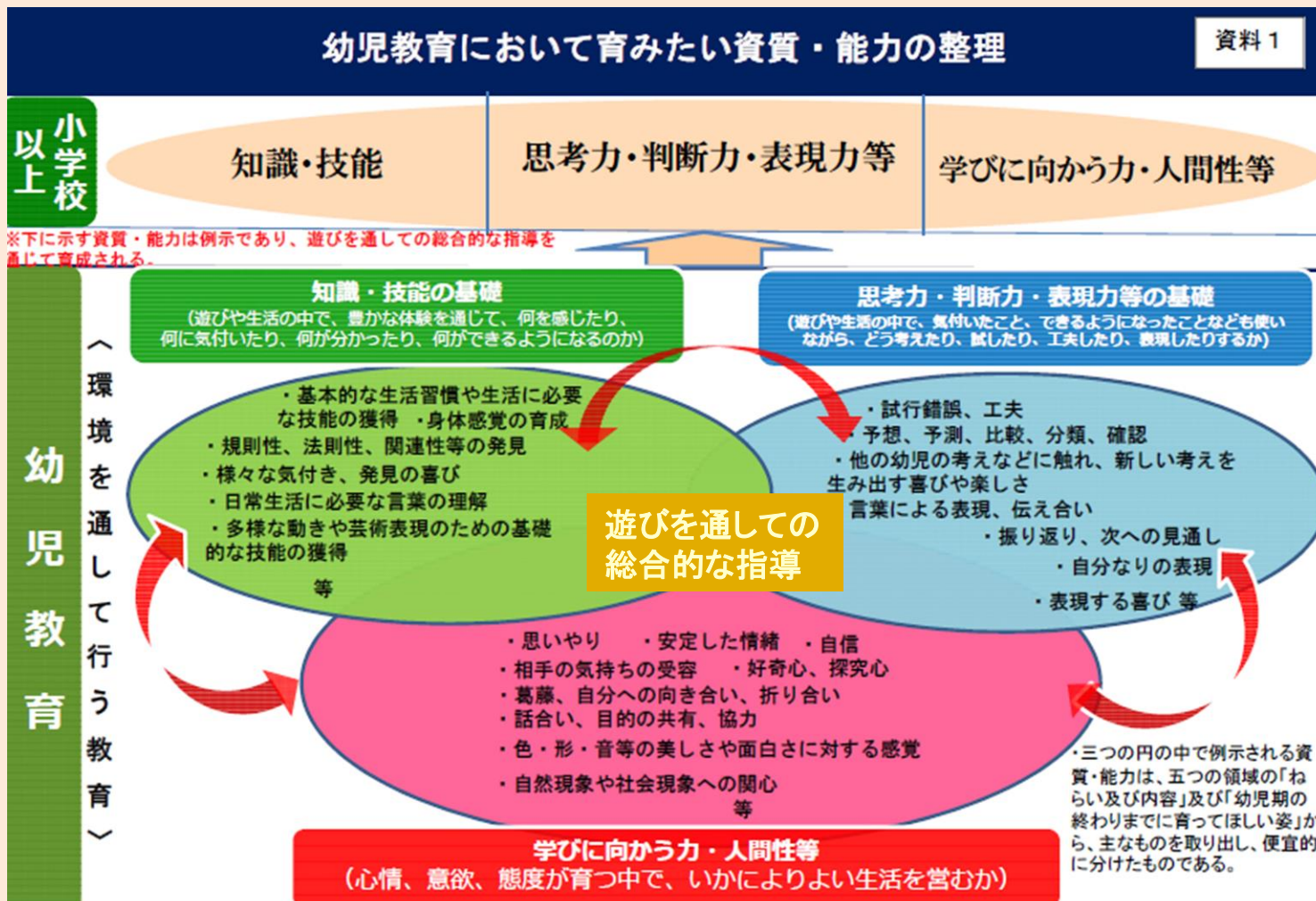
【グループでこいのぼり作り】

完成したこいのぼりは空を泳がせます。
グループの友達と協力して作り上げた
ことで、達成感を味わいます。

やったー！



幼児教育において育みたい資質・能力



環境を通して行う幼児教育

参考文献・就学前教育と小学校教育の滑らかな接続
―幼児の思考力の芽生えを培う―
(平成二十年度 幼稚園教育課程 指導資料)

幼稚園では、各教科に分かれた教育ではなく、日々の遊びや生活を通して「知識や技能の基礎」「思考力や判断力や表現力の基礎」「学びに向かう力や人間性」などを育みます。

幼児教育において育みたい10の姿

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の整理イメージ

資料2

健康な
心と体

自立心

協同性

道徳性・
規範意識
の芽生え

社会生活
との関わり

思考力の
芽生え

自然との関わり
・生命尊重

数量・図形、
文字等への
関心・感覚

言葉による
伝え合い

豊かな感性
と表現

幼稚園では、幼児の発達や学びの個人差を踏まえながら、幼児期の終わりまでに育ってほしい姿を具体的にイメージして、日々の教育を行います。