

## 令和3年第4回区議会定例会（代表・一般）における主な質問について

### 1．議会日程等

会期：令和3年11月29日（月）～12月8日（水）

（1）代表質問 11月29日（月）

[ 質問者：4会派 4名 ]

（2）一般質問 11月30日（火）・12月1日（水）

[ 質問者：31名 ]

### 2．主な質問要旨等

別紙「令和3年第4回区議会定例会（代表・一般）における教育（文教）領域の主な質問・答弁の要旨」のとおり。

### 3．世田谷区のホームページにおける閲覧

区議会本会議における全ての質問及び答弁については、世田谷区ホームページ上の「世田谷区議会」の「議会中継」又は「会議録検索システム」にて閲覧可能です。

「会議録検索システム」における令和3年第4回定例会の内容については、2月中旬公開予定。

【別紙】

令和3年第4回区議会定例会(代表・一般)における教育(文教)領域の主な質問・答弁の要旨

<代表>

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
学校改築の着実な実施	自民	真鍋 よしゆき	区長	学校は35人学級への対応や避難所機能の充実が求められており、これ以上の改築の先送りは許されない。区は基金の活用などにより計画的かつ着実に実施せよ。	経費縮減に努め国の補助金や基金を活用して着実に実施する。
学校改修での複合的な課題の解決	公明	いたい ひとし	教育総務部長	厳しい財政状況に鑑み、巨費を投じる学校改修は戦略的に進めることが肝要だ。35人学級への対応や新BOPの狭隘化解消にも資する総合的な改修計画を立てよ。	改築などの優先順位に配慮し様々な手法を検討する。
実社会で役立つ教育の充実	立憲	藤井 まな	教育長	ブラックバイトや業務委託契約での配達など若者の労働力搾取の様な働かせ方に危機感を覚える。区は労働者教育に力を入れよ。	働く意義を実感できるよう地域や企業と連携し実現を図る。
学校主事業務民営化での公的責任	立憲	藤井 まな	教育政策部長	区立小の学校主事業務の性急な民営化は、公共が担うべき責任の流失や劣化が危惧され、むやみに結論を出さず更なる熟議が必要だ。公的責任への見解を示せ。	委託しても児童の学習環境整備は区の責務と考える。

<一般>

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
境界領域知能の子どもへの支援	立憲	中山 みずほ	教育政策部長	知能指数が正常域と障害の境にある境界領域知能の子どもは健常児との見分けがつきづらく支援が行き届かない。早期発見と理解促進に向け支援体制を構築せよ。	教員の理解促進や指導力向上、専門チームの支援充実を図る。
学校給食での食品の安全性確保	生ネ	金井 えり子	教育総務部長	遺伝子操作によるゲノム編集食品が流通しているが人体への影響は不透明だ。区は子どもの健康を守るため安全性が不確かな当該食品の学校給食での使用を防げ。	ゲノム編集食品であることが判明できる場合は使用を控える。

< 一 般 >

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
不登校の子どもへの進路支援強化	生ネ	田中 みち子	教育政策部長	不登校の子どもと保護者は進路選択に大きな不安を抱えている。3年度から実施し好評だった進路説明会の開催数を増やすなど、進路情報の提供機会を拡充せよ。	3年度の実施状況を踏まえ、情報提供の内容や機会を拡充する。
重たすぎるランドセルの改善	生ネ	田中 みち子	教育政策部長	ランドセルの重量化はタブレット端末の導入で一層加速した。登校が憂鬱な児童もいる現状を踏まえ、学校に持ち帰る教科書の統一的な対応を促すなど改善を図れ。	児童の身体に合った通学かばんの使用などを学校に周知する。
学校に「起立・気を付け」必要?	都ファ	そのべ せいや	教育政策部長	世界中で軍隊・警察消防程度しか使わない「気をつけ・前ならえ」といった教練を何故未だ区立校で標準に使うのか。創造性を競う時代に同質化の訓練は害悪だ。	ルールやマナーを守る場面で活用することは大切だと考える。
本気で個性を尊重する気はあるか	都ファ	そのべ せいや	教育長	多用する号令は国の方針でもなくビジネスマナーとも矛盾し、礼儀にもならない。軍隊・工業時代の歯車を作る手法を信奉し、どう個性の時代の人材を育成するか。	急速な社会変化などを踏まえ多様な学び方の手法を検討する。
不登校の当事者の実態把握を	共産	江口 じゅん子	教育長	不登校対策の支援計画には、子どもに寄り添い、多様性や個性を認め、保護者も包含する視点が必要だ。しかし実態把握は不十分であり、教育長の見解を示せ。	アンケートの活用など当事者の声を把握し支援策に反映する。
学年を越えた学び合いの推進	立憲	羽田 圭二	教育政策部長	中里小では異学年で学級編成するイエナプランを参考に総合学習や短時間学習を行い児童の学び合いや教員間の協力につながっている。今後の教育政策に生かせ。	この間の成果などのデータを集積し教育施策の立案に生かす。
下北沢への図書館カウンター拡充	世田谷	ひうち 優子	生涯学習部長	私が再三求めてきた下北沢への図書館カウンターの整備がようやく始まり、駅の近くで本を借りられるなど区民の利便性向上が期待される。整備の進捗を示せ。	2022年3月下旬の開設に向け、運営事業者の選定を進めている。
国際交流を中止した学年への対応	立憲	中村 公太郎	教育政策部長	子どもにとって国際交流は多文化理解につながる貴重な経験だ。コロナ禍で小・中学生の海外派遣が中止となり行けなかった学年にも、交流の機会を再度提供せよ。	機会を逃した子どもを次年度の派遣対象とするなど検討する。

< 一 般 >

敬称略

項目	会派	質問者	答弁者	質問要旨	答弁要旨
教育総合センターでの教員育成	国際	神尾 りさ	教育政策部長	教育での複雑な課題の解決には地域の力も必要だ。教育総合センターが担う教員育成は、地域での子どもの育成も視野に教員が地域と関係を深める視点で進めよ。	地域との連携の重要性や地域理解を深める内容の研修を行う。
児童・生徒の不登校や自殺の予防策	無所属	青空 こうじ	教育政策部長	コロナ禍での家族関係の悪化や学校活動の制限などにより児童・生徒の不登校や自殺が増加した。不安を抱える子どもを救うために、区立校ではどう対策しているのか。	児童・生徒へのアンケート実施や相談機能の充実を図っている。
検査キットの区の不適切な活用	F行革	桃野 芳文	教育総務部長	抗原検査簡易キットは有症状者に有用であり無症状者の感染確認用ではないと国や医師が示した。区は何を根拠に無症状の児童・生徒をキットで検査しているのか。	区の報告書からは無症状者にも一定の有効性があると考える。
図書館障害者サービス案内の改善	虹	上川 あや	生涯学習部長	同サービスの葉は墨字版。音声版、点字版はなく、音声コードはあるが、それを知らせる切り欠き加工もなく不鮮明で使えない。視覚障害者に伝わる広報に改めよ。	音声コードだけでなく、音声版や点字版の作成にも取り組む。
コロナ禍で1年半休止の対面朗読	虹	上川 あや	生涯学習部長	対面朗読を止めたままの区は23区中、当区を含め5区だけだ。8区はマイクとスピーカーで別室を準備するなど工夫している。当区も持参資料を対象に加え再開を。	様々な手法を活用し、条件の整った図書館から順次再開する。
電子図書館「サピエ」の個人開放	虹	上川 あや	生涯学習部長	自宅に居ながらにして豊富な音声図書等に親しめるサピエだが区立図書館はその登録館になりながらも個人会員を受け付けぬ姿勢のまま。その不親切を改めよ。	指摘を受け、サピエの個人会員登録の受入れを可能にした。
子どもの自殺を未然に防ぐ対策	区守会	くりはら 博之	教育政策部長	2年度の児童・生徒自殺者数は過去最多の415名であった。コロナ禍における家庭環境の急変や将来への不安、孤独など自殺の背景にある問題への対策を強化せよ。	細やかな対応に向け教育総合センターの相談体制を強化する。