

スマイルブック

SMILE BOOK

世田谷区



ようこそ スマイルブックへ

スマイルブックは、お子さんの生活を支える多くの人たちに、
お子さんへの理解を深めてもらうことを目的に作られました。



お子さんの成長一つひとつが書き込まれたスマイルブックは、
お子さんご家族と一緒に歩んできた大切な成長の記録となることでしょう。



みなさんにとって、思い出がいっぱいの
スマイルブックを作ってください。

お子さんの写真を
お貼り下さい。

支援機関のみなさまへ

- スマイルブックはご家族が作られた大切な成長の記録です。支援機関のみなさまにも、
お子さんの成長の一端を記入していただくことがあるかと思えます。
ご理解とご協力をどうぞよろしくお願いいたします。
- スマイルブックには、お子さんやご家族の情報、支援機関に関する情報が多く含まれています。
使用時にはプライバシーに充分に注意して慎重に取り扱ってください。



スマイルブックの作り方

スマイルブックは、A4判サイズです。A4判のファイルに入れてご使用下さい！！

1

お子さんやご家族の方に必要なことを記入

たとえば、お子さんの状態や、支援者に知っておいてほしい内容（困ったときの対応方法など）を記録します。また、家庭生活の中で気づいたこと、思い出に残ったこと等も記録するといいいでしょう。

2

必要な項目だけを記入

全て記入する必要はありません。書きやすいページから書いていきましょう。自分のために書いた記録や見せたくない記録は別のところにとっておき、見せる相手によって資料を入れ替えて活用下さい。

3

追加資料を差し込んだり、必要なページをコピーしたりして活用

区のホームページよりスマイルブックをダウンロードできます。パソコン（Word）でも記入できます。必要のなくなったページもお子さんの成長記録として保管しておく、あとで成長過程を振り返ることができます。

4

使い方に応じて工夫してみると便利

付せんやマーク、下線で強調する印を入れると、重要なところがすぐに見つけられます。面談のときだけでなく、預けて読んでいただくときにも役立ちます。お子さんの笑顔の写真やご家族の写真、支援者と一緒に撮った写真などを貼ってみましょう。支援者の名刺なども入れておくと便利です。必要な部分を縮小コピーし、『携帯用スマイルブック』を作ってみるのもおすすめです。

5

成長や変化に応じて書き換えて

お子さんは日々成長していきます。さまざまなタイミングで書き換えていきましょう。

- お子さんが就園・就学・進級・進学するときや誕生日などの節目の時期など
- 新しい関係機関に行くときや福祉サービスを利用するなど、お子さんの情報を新しい支援者に伝えたいと思ったときなど

*スマイルブックには、支援に必要な個人情報が記載されます。取り扱いには十分留意してご使用下さい。

目次



基本情報

| | |
|-------------|----|
| 1. プロフィール | 6 |
| 2. 医療情報 | 7 |
| 3. 福祉情報 | 8 |
| 4. 生い立ち | 9 |
| 5. これまでの所属 | 10 |
| 6. これまでの出来事 | 11 |
| 7. 検査・相談履歴 | 12 |

本人の情報

| | |
|----------------|----|
| 1. 好きなこと・得意なこと | 14 |
| 2. 生活 | 15 |
| 3. コミュニケーション | 20 |
| 4. 学校生活 | 24 |
| 5. 学習 | 26 |
| 6. 運動・あそび | 29 |
| 7. 性格 | 31 |
| 8. 行動 | 33 |
| 9. 生活マップ | 35 |
| 10. 1日の生活の流れ | 36 |

ライフステージ

| | |
|-----------|----|
| 1. 小学校低学年 | 38 |
| 2. 小学校高学年 | 42 |

付録

| | |
|--------|----|
| 貸し出し記録 | 47 |
| 相談の窓口 | 48 |



✿ 基本情報 ✿

プロフィール、通院や福祉の記録など
お子さんの基本的な情報を書く章です。



| | |
|-------------|----|
| 1. プロフィール | 6 |
| 2. 医療情報 | 7 |
| 3. 福祉情報 | 8 |
| 4. 生い立ち | 9 |
| 5. これまでの所属 | 10 |
| 6. これまでの出来事 | 11 |
| 7. 検査・相談履歴 | 12 |

プロフィール

本人氏名 _____ 愛称 _____

性別 男 ・ 女 _____ 血液型 _____

生年月日 _____ 年 _____ 月 _____ 日 生まれ (_____ 歳)

住所 〒 _____

電話（自宅） _____ 電話（携帯） _____

所属 _____

診断 有 ・ 無 _____

診断名 _____ 診断日 _____ 年 _____ 月 _____ 日

診断を受けた病院 _____ 診断した医師 _____

| | 氏名 | 続柄 | 生年月日／年齢 | 職業／学校 |
|--------|-----|------|---------|--------|
| 家族構成 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 関連支援機関 | 機関名 | 担当者名 | 利用期間 | 電話／所在地 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

医療情報

病気やアレルギーなど、記録しましょう。

* 今までにした病気

| 時期・年齢 | 病名（症状） | 医療機関名／主治医 | 治療内容・経過 |
|-------------|--------|-----------|---------|
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |

* 飲んだ薬の記録

| 時期・年齢 | 病名（症状） | 薬の種類・名称 | 服薬方法・特記事項 |
|-------------|--------|---------|-----------|
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |
| 年 月 (歳) | | | |

福祉情報

手帳の詳細や受けたサービスを記録しておく役立ちます。

* 手帳の取得状況

| 時期・年齢 | 等級 | 交付年月日（年齢） | 次回判定日 | 窓口担当者 |
|-----------------|----|---------------|-------|-------|
| 愛の手帳 （療育手帳） | | 年 月 日 （ 歳） | | |
| | | 年 月 日 （ 歳） | | |
| 精神障害者 保健福祉手帳 | | 年 月 日 （ 歳） | | |
| | | 年 月 日 （ 歳） | | |
| 身体障害者手帳 | | 年 月 日 （ 歳） | | |
| | | 年 月 日 （ 歳） | | |

* 福祉サービス利用状況

| 福祉サービス名 | 利用機関 | 時期 | 内容 | 担当者 |
|---------|------|----|----|-----|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

これまでの所属

幼稚園、保育園、学校などこれまで所属した機関を記録するページです。

| | 園・学校名 | 担任の先生 | 期間 | MEMO |
|---------|-------|-------------|------|------|
| 保育園・幼稚園 | | 0歳児 | 年 月～ | |
| | | 1歳児 | 年 月～ | |
| | | 2歳児 | 年 月～ | |
| | | 3歳児 (年少) | 年 月～ | |
| | | 4歳児 (年中) | 年 月～ | |
| | | 5歳児 (年長) | 年 月～ | |
| 小学校 | | 1年生 | 年 月～ | |
| | | 2年生 | 年 月～ | |
| | | 3年生 | 年 月～ | |
| | | 4年生 | 年 月～ | |
| | | 5年生 | 年 月～ | |
| | | 6年生 | 年 月～ | |
| 中学校 | | 1年生 | 年 月～ | |
| | | 2年生 | 年 月～ | |
| | | 3年生 | 年 月～ | |
| 高校 | | 1年生 | 年 月～ | |
| | | 2年生 | 年 月～ | |
| | | 3年生 | 年 月～ | |

これまでの出来事

思い出の出来事や大きな変化などを記録しましょう。

| 時期（年齢） | 機関 | 事柄 |
|---------------|----|----|
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |
| 年 月 日 （ 歳） | | |

検査・相談履歴

検査を受けたり相談をしたときは、その詳細を書いておきましょう。

* 検査結果

| 検査名 | 実施日／年齢 | 検査機関／検査担当者 | 結果 |
|-----|------------------|------------|----|
| | 年 月 日 (歳 ヶ月) | | |
| | 年 月 日 (歳 ヶ月) | | |
| | 年 月 日 (歳 ヶ月) | | |
| | 年 月 日 (歳 ヶ月) | | |
| | 年 月 日 (歳 ヶ月) | | |
| | 年 月 日 (歳 ヶ月) | | |

* 相談履歴

| 相談機関名 | 相談日 | 担当者 | 内容／結果 |
|-------|-------|-----|-------|
| | 年 月 日 | | |
| | 年 月 日 | | |
| | 年 月 日 | | |
| | 年 月 日 | | |
| | 年 月 日 | | |
| | 年 月 日 | | |
| | 年 月 日 | | |

✿ 本人の情報 ✿

お子さんの好きなことや生活の様子など、
日々の様子を書きましょう。



1. 好きなこと・得意なこと・・・・・・・・・・・・・・・・14
2. 生活・・・・・・・・・・・・・・・・15
3. コミュニケーション・・・・・・・・・・・・・・・・20
4. 学校生活・・・・・・・・・・・・・・・・24
5. 学習・・・・・・・・・・・・・・・・26
6. 運動・あそび・・・・・・・・・・・・・・・・29
7. 性格・・・・・・・・・・・・・・・・31
8. 行動・・・・・・・・・・・・・・・・33
9. 生活マップ・・・・・・・・・・・・・・・・35
10. 1日の生活の流れ ・・・・・・・・・・・・・・・・36

好きなこと・得意なこと



成長とともにどんどん変わっていきます。その都度書きとめましょう。

記録日（ 年 月 日）

【好きな活動・あそび・おもちゃなど】



【好きなキャラクター・テレビ番組・歌】

【得意なこと・興味のあること】



【落ち着くもの・場所】

【好きな食べ物・飲み物】

【いいところ】



生活

毎日の生活の様子を書きとめましょう。

* 食事

記録日 (年 月 日)

【食べ方】

- 一人で食べる
- 手伝いが必要

【偏食】

- なし あり

【アレルギー】

- なし あり ()

【食事のマナー】

- 食事中、騒がずに食べられる
- 立ち歩きをしない
- 挨拶まで待てる

MEMO



* 睡眠

【起床時間】

()

【就寝時間】

()

【睡眠に関して気をつけること】



* 排泄

【トイレに行く】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【夜尿】

- なし
- あり

【トイレのこだわり】

- なし
- あり

MEMO

* 着替え

【衣服の着脱】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【衣服の温度調節】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【衣服の選択】

- 一人ができる
- 手伝えができる

MEMO

* セルフケア

【手洗い】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【うがい】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【歯磨き】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【洗顔】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【入浴】

- 一人ができる
- 手伝えができる

【身だしなみを整える】

- 一人ができる
- 手伝えができる

MEMO



* 移動・外出

【外出時の様子】

- 一人で歩ける
- 手を繋いで歩ける

【目的地までの移動】

- 一人で歩ける
- 家の近所であれば一人で歩ける
- 付き添いが必要

【電車に乗る】

- 一人でできる
- 付き添いが必要

【バスに乗る】

- 一人でできる
- 付き添いが必要

【乗り換え・乗り継ぎ】

- 一人でできる
- 付き添いが必要

【交通ルールの理解】

- 道路に飛び出さない
- 道の端を歩く
- 電車・バスなど並んで待つことができる
- 信号を理解して横断歩道を渡る

MEMO

* 時計・時間

【時計】

- アナログ時計が読める
- デジタル時計が読める

【時間・スケジュール管理】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【待ち合わせ】

- 待ち合わせ場所まで付き添う
- 家を出る時間を教えてあげれば一人で歩ける
- 時間を考えて出かけることができる

MEMO

* カレンダー

【曜日】

- 理解している
- 曖昧
- 理解していない

【日にち】

- 理解している
- 曖昧
- 理解していない

MEMO

* 金銭管理・買い物

【お金の概念】

- 理解している
- 理解していない

【お金の管理】

- 一人で管理
- 大人が管理

MEMO

【買い物】

- 大人と一緒に買い物に行くことができる
- 頼んだものを買ってくることができる
- 自分の欲しいものを選んで買うことができる
- 自分の欲しいものを注文することができる
- 一人で買い物に行ける
- 無駄遣いをしない

【支払い】

- 大人が付き添えばできる
- 持たせたお金を払ってお釣りを受け取ることができる
- 金額に合った料金を払える

MEMO

* 電話

【電話をかける】

- 一人でできる
- 決まった相手ならかけられる
- 手伝えばできる

【電話を受ける】

- 一人でできる
- 親に代わることができる
- 伝言ができる

MEMO



* 掃除、整理整頓

【部屋の掃除】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【持ち物の整理整頓】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【洋服をたたむ】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【かたづけ】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

MEMO



* お手伝い

【お手伝いしていること、決まった役割など】

【留守番】

- できる
- 短時間ならできる
- 保護者以外の人と留守番ができる
- できない

* 災害・危険

【災害の対応】

- 理解している
- 曖昧
- 理解していない

【危険なこと】

- 理解している
- 分かっているけどついやってしまう
- 理解していない

MEMO

コミュニケーション

気持ちの表し方、伝え方など、お子さんのコミュニケーションの特徴を書いてみましょう。

記録日 (年 月 日)

* ことば

【ことばの表出】

- なんび 喃語
- 一語文
- 二語文
- 多語文

【意思表示】

- 動作で表現
- 単語で表現
- 文章で表現

MEMO



表現方法の具体例

【欲しいものがある時】

【やって欲しい時】

【嫌な時】

【困っている時】

【ことばの理解】

- 身近な物の名前を理解している
- 身近な物の使い方を知っている
- カードや写真を使った指示が分かる
- 簡単な指示に応じられる
- 文章での話しかけが分かる
- 昨日、明日など時制の理解ができる
- 「あげる」「もらう」など受動・能動の関係を理解している
- 簡単ななぞなぞに答えられる
- 曖昧な表現が理解できる
- 冗談やたとえ話が理解できる

MEMO

【ことばの特徴】

- 何か言っているような調子の声を出す
- 口数が少ない
- おしゃべり
- おうむ返し
- 独り言が多い
- 同じ話を繰り返す
- 独特の表現を使う
- 発音不明瞭
- 吃音がある

MEMO

* 気持ち、場面の理解・表現

【感情理解】

- 相手の表情が読み取れる
- 相手の気持ちが理解できる
- 絵や文章の中で感情が読み取れる

【感情表現】

- 泣く、笑うなど表情や動作で表現する
- 自分の気持ちをことばで伝えられる
- 自分の気持ちを文章で表現できる
- みんなの前で自分の気持ちを伝えられる

【状況理解】

- 具体的な説明があれば状況を理解できる
- 静かにするべき時は黙ってられる
- 周りの動きを見て動くことができる
- 場の雰囲気を感じた行動がとれる

MEMO



* コミュニケーション

【視線】

- 合う
- 合いづらい

【人見知り】

- なし
- あり

MEMO

【表情】

- 豊か
- 普通
- あまり変わらない

【人とのかかわり】

- 積極的（能動的）
- 普通
- 消極的（受動的）

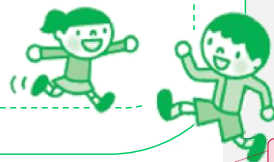
【コミュニケーションの特徴】

- 呼びかけに対して振り向く
- 名前を呼ばれたら返事ができる
- 場面にあったあいさつができる
- 「ありがとう」「ごめんなさい」が言える
- ことばでのやりとりができる

【会話】

- 簡単な質問に答えることができる
- 自分の求めていることばが返してもらえるまで質問する
- 一方的に話してしまうことがある
- 思ったことをすぐ口にする
- 単語の羅列など、内容的に乏しいことがある
- 順序立てて説明をすることができる
- 過去の出来事について話すことができる
- 「何で」「誰と」などの質問に対して答えることができる
- 助詞を適切に使える
- グループで話し合いや雑談ができる
- 自分とは異なる意見であっても聞き入れることができる

MEMO



コメントの追加 [S1]: イラスト修正

【日常のコミュニケーション】

- して欲しいことがあった時に、お願いをすることができる
- いやなことは断ることができる
- 分からないことを質問することができる
- 相手を誘うことができる
- 困った時に相談することができる

MEMO

【友達とのかかわり】

- 一人で過ごすことが多い
- 友達よりも大人と関わることを好む
- 一対一で友達と遊べる
- 複数の友達と仲良く遊べる
- 仲の良い友達が限定されている
- 相性の悪い友達がいる
- トラブルになることが頻繁にある
- 年上の子について遊ぶことが多い
- 年下の友達のお世話をすることが多い

MEMO

【大人とのかかわり】

- 丁寧なことばで話をするすることができる
- 誰とでも話ができる
- 担任の先生など慣れた相手であれば話ができる
- 自分からあまり関わろうとしない

MEMO

【好きな人のタイプ】

【苦手な人のタイプ】



学校生活

通っている学校でのお子さんの様子を書いてみましょう。

記録日 (年 月 日)

【登校準備】

- 一人でできる
- 手伝えばできる

【登下校】

- 一人でできる
- 大人が付き添う

MEMO

一人でできる

手伝えばできる

- | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------|
| ・ 着席して授業を受ける | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ グループ、班活動への参加 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 教室移動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 着替え | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 授業の準備 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 当番 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 宿題 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 発表 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【気持ちの切り替え】

- できる
- できる時とできない時がある
- 時間がかかる

【予定の変更】

- 対応できる
- 事前の予告が必要
- 対応が難しい

MEMO

【指示の理解】

- 一斉指示で動ける
- 時々声かけが必要
- 個別の声かけで動ける

【ルール・規則】

- 守れる
- 分かってはいるけど守れないことがある
- かたくなに守ろうとする
- 自分の気持ち優先になる (守れない)

MEMO

【持ち物の管理】

- 一人で管理できる
- 大人が手伝う
- 紛失することが多い

【プリント・提出物】

- 自分で渡すことができる
- 大人がランドセルから取り出している
- 声かけすると出すことができる
- 失くす・忘れることが多い

【連絡帳】

- 一人で管理・記入できる
- 手伝えば管理・記入できる
- 大人が管理・記入している

MEMO

【行事への参加】

- 一人で参加できる
- 個別の声かけがあれば参加できる
- 大人が付き添えば参加できる
- 気分によって参加できる時と参加できない時がある

【避難訓練】

- 一人で参加できる
- 事前の予告があれば参加できる
- 大人が付き添えば参加できる
- パニックになることがある

MEMO

【休み時間の過ごし方】

- 外で過ごすことが多い
- 室内で過ごすことが多い
- 一人で遊ぶことが多い
- 先生と遊ぶことが多い
- 友達と遊ぶことが多い

【給食】

- 好き
- 普通
- 苦手

MEMO



学習

学習意欲や個々の内容に対する状況を記録しておく役立ちます。

記録日 (年 月 日)

* 意欲、態度

【学習意欲】

- 高い
- 普通
- 低い

【学習態度】

- 良好
- 普通
- 不良

【発言】

- 自分から積極的に挙手・発言する
- 指名されたら答えることができる
- みんなの前で発言することが苦手

MEMO



* 読み

【文字】

- ひらがな
- カタカナ
- 漢字
- 数字

【読みの特徴】

- スムーズに読める
- ゆっくりだが読める
- 初めて見たことばや文章だと時間がかかる
- 音読でところどころつかえることがある
- 語句や行の読み飛ばしがある
- 勝手に文章を作って読むことがある
- 内容の要点を読み取ることができる

MEMO

* 書き

【文字】

- ひらがな
- カタカナ
- 漢字
- 数字

【書字の特徴】

- スムーズ
- 時間がかかる
- 独特の書き順になる
- 鏡文字になる
- 書き飛ばしがよくある
- 書き間違いがよくある
- 文字のバランスが悪い
- 句読点を抜かしたり打ち間違えたりする

MEMO

【板書】

- 一人ができる
- 時間がかかる
- 口頭で言われたことを書き写すことが難しい

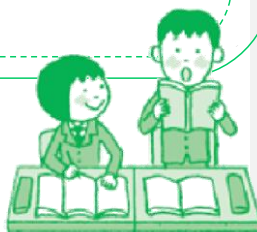
【作文】

- 得意
- 苦手
- 短いものなら書ける
- 気持ちを文章で表現することが難しい

【日記】

- 一人で書ける
- 手伝えば書ける
- 苦手

MEMO



* 計算

【数の概念】

- 学年相応の数の概念を獲得している
- 1～10までは獲得している
- 曖昧

【計算】

- 学年相応の計算問題ができる
- 一桁の簡単な足し算引き算ができる
- 簡単な暗算ができる
- 計算はできるが時間がかかる
- 学年相応の文章題が解ける
- いくつかの手続きを要する問題を解くことができる
- 自分なりのやり方で問題を解いてしまうことがある

MEMO

* その他

| | 得意 | 普通 | 苦手 |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| • 理科 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 社会 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 音楽 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 家庭科 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 図工 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 道徳 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 体育 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • 生活／総合 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MEMO



【調べ学習】

- 学習に必要な資料を見つけることができる
- 資料を読んで理解することができる
- 必要な情報を選択できる
- 情報を写したりまとめたりすることができる
- まとめたものを発表することができる

MEMO

運動・あそび

得意、苦手な運動やあそぶときの様子を書きます。

* 運動

記録日 (年 月 日)

| | 好き | 普通 | 苦手 |
|---------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ・ 陸上競技 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 球技 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 水泳 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ なわとび | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 体操 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ ダンス | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ マット運動 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ・ 鉄棒 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

MEMO

【姿勢】

- 姿勢を保つことができる
- 背中が曲がりやすい
- すぐ寝そべる
- モジモジ動く

【手指の運動】

- 器用
- 普通
- 不器用

MEMO



【体の動き】

- 転びやすい
- 爪先立ちになる
- ぎこちない動きがある

【利き手】

- 右
- 左
- 両利き
- 決まっていない

MEMO

* あそび

【あそびの様子】

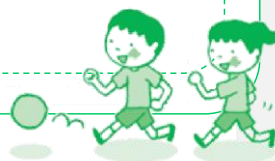
- 体を動かして遊ぶことが好き
- 室内で静かに遊ぶことが好き
- 大人と遊ぶことが好き
- 友達と遊ぶことが好き
- 一人で遊ぶことが好き

MEMO

【あそびのルール】

- ルールや約束を守って遊ぶ
- 自分なりのルールを作る
- 勝ち負けにこだわることもある
- 途中で相手に譲ることができる
- 「貸して」と言って借りることができる
- 「入れて」と言って遊びに参加することができる
- 複雑なルールのある遊びができる

MEMO



* 放課後、休日の過ごし方

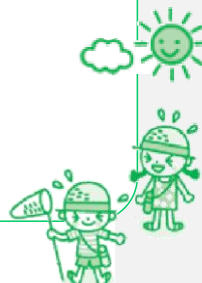
【遊び相手】

- 親
- きょうだい
- 友達
- その他

【最近よくやっていること】

【習い事】

【習い事での様子】



性格

長所も短所も書いてみましょう。お子さんを理解したり、理解してもらうのに役立ちます。

記録日 (年 月 日)

* 性格

【性格】

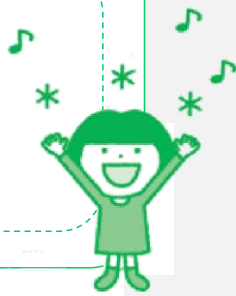
【感情の起伏】

- 穏やか
- 普通
- 激しい

【気持ちのコントロール】

- できる
- 普通
- 苦手

MEMO



【困った時】

- 自分で何とか対処できる
- SOSを出す
- 人に頼ろうとしない
- 固まる
- その他 ()

【思い通りにならない時】

- 我慢できる
- 泣いたり怒ったりする
- その他 ()

【初めての場面】

- すぐに慣れる
- 時間が経てば慣れる
- その他 ()

MEMO

* 自己理解

【自分の性格や特徴】

- 十分理解している
- 何となく理解している
- まだ理解していない

【自分について】

- 名前を言える
- 住所や電話番号などを言える
- 好きなものを聞かれて答えられる
- 自己紹介ができる

MEMO

【相談相手】

【気分転換の方法】

【将来の夢・やりたいこと】



行動

気になる行動があったときは記録に残しておく、今後の対処にも役立ちます。

記録日 (年 月 日)

| パニック | きっかけ | 状態 | 対応 |
|------|---------|---------|----|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| こだわり | こだわりの対象 | こだわりの内容 | 対応 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | いつ起こるか | 行動の内容 | 対応 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



【感覚過敏】

- 光 ()
- 音 ()
- におい ()
- 味 ()
- 感触 ()
- その他 ()

【常同行動】

- なし
- あり ()

MEMO

【多動・衝動性】

- いつも動き回っている
- じっと座ってられない
- 迷子になることがよくある
- 飛び出していってしまうことがある
- 高いところに登ったり飛び降りたりする
- 危険の察知や回避が難しい
- 乱暴なところがある
- 順番を待つことが苦手
- 相手が話をしているにも気にせず話し始めてしまう

【不注意】

- 忘れ物や物を失くすことが多い
- うっかりミスをする
- 活動や課題に集中する時間が短い
- 気が散りやすい
- 話を聞いていないように見えることがある

MEMO



【自傷行為】

- なし
- あり

【攻撃行動】

- なし
- あり

MEMO



生活マップ

よく利用する施設を書き込み、オリジナルのマップを作りましょう。

記録日 (年 月 日)



The form consists of six rounded rectangular boxes arranged in a 3x2 grid, each with a dotted blue border. The top-left box is light blue, the top-right is light yellow, the middle-left is light pink, the middle-right is light purple, the bottom-left is light green, and the bottom-right is light yellow. A house icon with a person's face is centered in the pink and purple boxes. Small flowers are in the bottom right corner.

1日の生活の流れ



起床、ごはん、遊び、寝る時間など大体のパターンを書いてみましょう。

記録日 (年 月 日)

*平日の過ごし方

| | |
|-------|---|
| 6:00 | |
| 7:00 | |
| 8:00 | |
| 9:00 | |
| 12:00 | |
| 14:00 |  |
| 16:00 | |
| 18:00 | |
| 19:00 |  |
| 20:00 | |
| 21:00 | |
| 24:00 | |
| 2:00 | |
| 4:00 | |

*休日の過ごし方

| | |
|-------|---|
| 6:00 | |
| 7:00 | |
| 8:00 | |
| 9:00 |  |
| 12:00 | |
| 14:00 | |
| 16:00 | |
| 18:00 | |
| 19:00 | |
| 20:00 | |
| 21:00 | |
| 24:00 |  |
| 2:00 | |
| 4:00 | |

✿ ライフステージ ✿

小学校の6年間の様子を書くページです。
大きく成長していくお子さんの
記録はいい思い出にもなります。



1. 小学校低学年・・・・・・・・・・・・・・・・・・38
2. 小学校高学年・・・・・・・・・・・・・・・・・・42

小学校低学年

お子さんの写真を貼って成長の記録と思い出を綴りましょう。

* 思い出 *



1年生の記録

* 家庭

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* ()

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* 2年生になったら *

2年生の記録

* 家庭

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* ()

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* 3年生になったら *

3年生の記録

* 家庭

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* ()

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* 4年生になったら *

小学校高学年

お子さんの写真を貼って成長の記録と思い出を綴りましょう。

* 思い出 *



4年生の記録

* 家庭 記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* () 記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* 5年生になったら *

5年生の記録

* 家庭

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* ()

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* 6年生になったら *

6年生の記録

* 家庭

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* ()

記録日 年 月 日

本人の様子

楽しかったこと

がんばったこと

* 中学生になったらやってみたいこと *

✿ 付録 ✿

スマイルブックをどんどん活用しましょう。



| | |
|--------|----|
| 貸し出し記録 | 47 |
| 相談の窓口 | 48 |

貸し出しの記録

スマイルブックを見せた時などに使いましょう。

| 提出先 (担当者) | 日時 | 貸し出し方法 | サイン・印 |
|-----------|-------|--|-------|
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |
| | 年 月 日 | <input type="checkbox"/> 原本を貸し出し <input type="checkbox"/> コピーして提出 <input type="checkbox"/> その場で見せる <input type="checkbox"/> その他 () | |

相談の窓口

小さなことでも心配や気がかりがあるときは相談できる場所がたくさんあります。

* 発達障害や福祉サービスに関するご相談/スマイルブックに関するお問い合わせ

| 名称 | 所在地 | 電話番号 |
|------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 世田谷総合支所保健福祉課 障害支援担当 | 世田谷区世田谷 4-22-33 | 03-5432-2865 03-5432-2866 |
| 北沢総合支所保健福祉課 障害支援担当 | 世田谷区北沢 2-8-18(北沢外ヶ池内) | 03-6804-8727 |
| 玉川総合支所保健福祉課 障害支援担当 | 世田谷区等々力 3-4-1 | 03-3702-2092 |
| 砧総合支所保健福祉課 障害支援担当 | 世田谷区成城 6-2-1 | 03-3482-8198 |
| 烏山総合支所保健福祉課 障害支援担当 | 世田谷区南烏山 6-22-14 | 03-3326-6115 |

* 教育についての心配ごと

| 名称 | 所在地 | 電話番号 |
|-------------|--------------------------------|--------------|
| 教育相談室 世田谷分室 | 世田谷区太子堂 4-3-1 STKハイツ 2~5階 | 03-3410-5010 |
| 教育相談室 玉川分室 | 世田谷区玉川 2-1-15 | 03-3709-2403 |
| 教育相談室 砧分室 | 世田谷区成城 6-3-10 成城 6丁目事務所棟 2階 | 03-3483-3404 |
| 教育相談室 烏山分室 | 世田谷区南烏山 4-26-2 | 03-3305-2022 |

* 子育て総合相談

| 名称 | 所在地 | 電話番号 |
|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| 世田谷総合支所子ども家庭支援課 子ども家庭支援センター | 世田谷区世田谷 4-22-33 | 03-5432-2915 |
| 北沢総合支所子ども家庭支援課 子ども家庭支援センター | 世田谷区北沢 2-8-18(北沢外ヶ池内) | 03-6804-7525 |
| 玉川総合支所子ども家庭支援課 子ども家庭支援センター | 世田谷区等々力 3-4-1 | 03-3702-1189 |
| 砧総合支所子ども家庭支援課 子ども家庭支援センター | 世田谷区成城 6-2-1 | 03-3482-5271 |
| 烏山総合支所子ども家庭支援課 子ども家庭支援センター | 世田谷区南烏山 6-22-14 | 03-3326-6155 |

世田谷区スマイルブック

平成24年5月[発行]

平成30年3月[改訂]

令和3年3月[改訂]

世田谷区 障害福祉部

〒154-8504 世田谷区世田谷4-21-27

TEL. 03-5432-2227 (直通)

FAX. 03-5432-3021