

資料編

1	ことばの力に関する調査票	63
2	ことばの力に関する調査結果	70
3	意識調査票（小4、小6、中2、中3、管理職、教員、保護者、卒業生）	73
4	意識調査結果	
	小4	95
	小6	99
	中2	104
	中3	108
	小学校管理職	114
	中学校管理職	117
	小学校教員	120
	中学校教員	123
	小学校保護者	126
	中学校保護者	129
	卒業生	132
	自由記述（小4、小6、中2、中3、小学校管理職、中学校管理職、小学校教員、 中学校教員、小学校保護者、中学校保護者、卒業生）	137

小学校第6学年

注意

- 一 先生の合図があるまで中を開かないでください。
- 二 問題用紙は十二ページまであります。
- 三 解答時間は四〇分です。
- 四 問題の答えは解答用紙に記入してください。
- 五 問題用紙のあいているところは、下書きなどに使ってよいです。
- 六 調査終了後、解答用紙とともに問題用紙も回収します。

世田谷区教育委員会



教科「日本語」の教科書の内容に関する問題について答えましょう。

一 百人一首

百人一首は、七世紀半ばから十三世紀初めまでの百人のすぐれた歌人の短歌を、それぞれ一首ずつ選んで一まとめにしたものです。日本の四季折々の美しさや、日本人の奥深い心がこめられています。

百人一首を一つ書きましょう。(ひらがなでもよい)

1

二 論語

次の論語について、それぞれ①～③の番号に入る文を、㊸～㊺の中から選びましょう。

子曰わく、「吾十有五にして学^{がく}に志^{しよ}す。三十にして(①)。四十にして(②)。五十にして(③)。六十にして耳順^{じやうじゆん}う。七十にして心の欲する所に従^{したが}えども、矩^{のり}を踰^こえず。

- ㊸…天命を知る ㊹…立つ ㊺…惑^{まど}わず

三 漢詩

次の漢詩「偶成」について、それぞれ①から③の番号に入る文を、㊸～㊺の中から選びましょう。

少年^{しやうねん}老^おい易^{やす}く 学^{がく}成^なり難^{がた}し

- () ① ()
 () ② ()
 () ③ ()

2

- ㊸…未^{いま}だ覚^さめず 地^ち塘^{とう}春^{しゆん}草^{そう}の夢^{ゆめ}
 ㊹…階^{かい}前^{ぜん}の梧^び葉^{よう} 已^{すで}に秋^{しゆ}声^{せい}
 ㊺…一^{いっ}寸^{すん}の光^{こう}陰^{いん} 軽^{かろ}んずべからず

四 古文

次は、『枕草子』の一部分です。それぞれ①～④の番号の中に入る語句を、㊦～㊨の中から選びましょう。

- 春は（①）。やうやう白くなりゆく…
夏は（②）。月のころはさらなり…
秋は（③）。夕日のさして山の端いと…
冬は（④）。雪の降りたるは…

3

- ㊦…夜
㊧…夕暮れ
㊨…つとめて
㊩…あけぼの

五 日本の四季・年中行事

次の①～④の『年中行事・日本の季節を表す言葉』の説明にあてはまるものを、㊦～㊨の中から選びましょう。

- ①端午の節句 たんごのせきご ②七夕 たなばた
③節分 せつぶん ④ひなまつり

- ㊦…「桃の節句」とも言われています。三月三日の節句を表し、子どもたちの健やかな成長を願って、江戸時代の中ごろから人形などを飾るようになったと言われています。
- ㊧…季節の変わり目の意味で、立春、立夏、立秋、立冬の前日をさします。旧正月の行事と関係が深い立春の前日に豆まきなどが行われるようになりました。

4

- ㊨…「菖蒲の節句」とも言われています。五月五日の節句を表し、いつのころからか、コイのぼりがあげられるようになりました。

- ㊩…年に一度だけ、織姫と彦星が会うという伝説が中国から伝えられ、日本の風習などと合わさって伝統行事となりました。江戸時代に広まり、裁縫や習字の上達を願い、笹に短冊をつるすようになりました。



前田さんの学級では、小学校から中学校に進学したことによる学習状況の変化について調べるために、中学一年生にインタビューをすることにしました。次は、前田さんのグループが、「学習」に関する質問の内容を話し合っている様子です。これを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの様子】※①前田（司会）・②先生・③前田（司会）・④前田（司会）の発言の内容は、問いと関係があります。

前田（司会）

（学習に関する質問を出し合っている）
ここで一度、どんな質問が出されたか、確かめてみます。

- 1 平日、学校以外での一日の学習時間はどれくらいか。
- 2 どんな方法で勉強するのか。
- 3 どの教科を特に力を入れて勉強しているのか。
- 4 学校の宿題以外にも勉強をしているのか。
- 5 どこで勉強をするのか。

① 前田（司会）

この五つの質問は、二つのまとまりに分けられそうです。一つは「勉強する場所と時間に関する

全員

前田（司会）

それでは、さらに質問したい内容を出してください。

② 先生

あまり、新しい質問が出ないようですね。

③ 前田（司会）

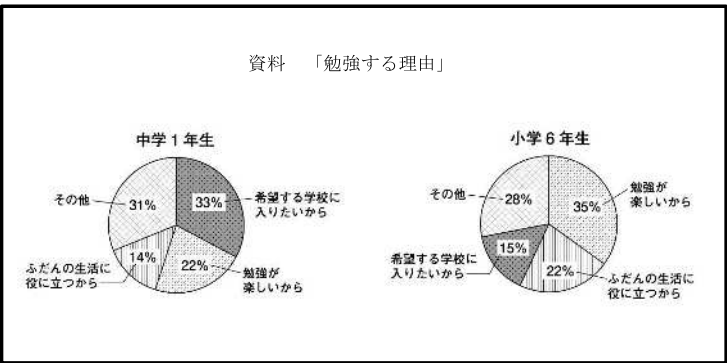
それでは、資料を見ながら、新しい質問を考えてみましょう。

④ 前田（司会）

これは中学校の先生が、「勉強する理由」について、小学六年生と中学一年生を対象に調査した結果をまとめたグラフです。

⑤ 前田（司会）

これを見て、質問を考えてみるのもいいですね。先生、ありがとうございます。中学一年生では、**①**の割合がいちばん大きいのですね。この資料をもとにすると、中学一年生にどんな質問ができそうですか。考えてみてください。



～(話し合いが続く)～

④ 前田(司会)

ここまで、たくさん質問を出してもらいました。これらのうち、中学一年生にどの質問をするのか、これから決めていきたいと思います。ここで一つお願いがあります。話し合いの時間は限られているので、発言する人は、長くならないように考えをまとめて発表してください。いいでしょうか。

全員

はい。

一

①前田(司会)さんは、これまでに出示された五つの質問を二つのまとまりに分けています。【話し合いの様子】の
中の1から5までの質問を、

A

に二つ、

B

に三つになるように分け、その番号を書きましよう。

勉強する場所と時間に関する質問 ……

A

 [] [] [] [] []
勉強の方法や内容に関する質問 ……

B

 [] [] [] [] []

二 先生は、資料「勉強する理由」を、⑦～⑩のどの場面で示したでしょうか。⑦～⑩の中から一か所を選んで、その記号を書きましよう。

三 前田(司会)さんは、資料「勉強する理由」を見て、気づいたことを発言しました。

①

の中に入るふさわしい内容を書きましよう。

四 ④前田(司会)さんの――線部の発言は、どのようなねらいをもっていますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 たがいの考えのちがいを比べて、一つの考えにまとめようとしている。
- 2 話し合いの目的を確かめ、それに合わせた発言を求めようとしている。
- 3 発言者に工夫を求め、決められた時間内に話し合いがまとまるようにしている。
- 4 立場のちがう人の発言を求め、公平な話し合いにしようとしている。



原田さんの学級では、「けんかをした友達に、電話であやまるか、手紙であやまるか」という議題で、それぞれの立場に分かれて討論会を行っています。次は、そのときの【討論会の様子】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【討論会の様子】※①～⑧の発言の内容は、問いと関係があります。

原田（司会）

これから討論会を始めます。議題は、「けんかをした友達に、電話であやまるか、手紙であやまるか」ということです。まず、「電話であやまる」立場から、主張をお願いします。

① 上田

わたしは、電話であやまるのがよいと思います。手紙だと、一方的に自分の考えていることを伝えることになってしまふからです。電話であれば、相手の受け答えにおうじて、説明をくわえたり、口調を変えたりでき、「あやまりたい」という気持ちが伝わりやすいと思います。

水野

ぼくも電話であやまるのがよいと思います。

② 原田（司会）

それは、なぜですか。

③ 水野

あやまるときにいちばん大切なことは、相手の立場を考えることです。手紙だと、相手にとどくまでに時間がかかってしまふでしょう。すぐにあやまるほうがいいと思います。

原田（司会）

次に、「手紙であやまる」立場からの主張をお願いします。

④ 木本

ぼくは、手紙であやまるほうがよいと思います。電話だと、相手にとって、つごうがよい時間かどうか分かりません。手紙だと、自分が読みたいと思ったときに読むことができます。

⑤ 川口

わたしも手紙であやまるほうがよいと思います。電話だと、うまく言葉を選べなかったり、言いたかったことが言えなかったりします。手紙だと、言葉だけでなく、びんせんや文字の書き方などからも、「あやまりたい」という気持ちを伝えることができます。

⑥ 原田（司会）

ここで、整理をしましょう。それぞれの主張は、次の二つの観点に分けられそうです。

一つめは、上田さんと川口さんから出された「⑦」についてです。二つめは、水野さんと木本さんから出された「相手の立場を考えること」についてです。

二つの観点それぞれについての質問や意見をお願いします。まず、一つめの「⑦」か、質問や意見をお願いします。

大山

上田さんの発言に対して意見があります。ぼくは、電話で話すのが苦手です。相手の表情がわからないので、早口になったり、だまったりしてしまうのです。

⑦ 上田

友達なら、それはわかってくれるよ。

⑧ 小林

川口さんの発言に対して質問があります。びんせんや文字の書き方で、どのように気持ちを伝えるのでしょうか。

川口

相手の好きな色やキャラクターの絵があるびんせんを使ったり、いつもよりもいいいに文字を書いたりするとよいと思います。相手のことを大切に思っていて、あやまりたいと考えていることが伝わると思っています。

原田（司会）

ほかにありませんか。ないようであれば、二つめの「相手の立場を考えること」について、質問や意見をお願いします。

あなたの質問

水野さんの発言に対して があります。

⑦

（討論会が続く）

一 【討論会の様子】の中の⑥原田（司会）の ⑦の中には、①上田さんと⑤川口さんの発言に共通する観点が

入ります。ふさわしい内容を、二人の発言に共通する言葉を使って、十二字以内で書きましょう。

二 【討論会の様子】の中の⑧小林さんの質問は、どのようなねらいがあると考えられますか。その説明として最もふさわしいものを、1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 自分の主張が相手に伝わっているかどうかを確かめようとしている。
- 2 相手の主張があやまりであることを理解させようとしている。
- 3 相手の主張の内容をくわしく知ろうとしている。
- 4 自分と相手の主張のちがいをはっきりさせようとしている。

三

あなたは、【討論会の様子】の中の ⑧ のところで、③水野さんの発言に対して、「手紙であやまる」立場から「質問」か「意見」かのどちらかを述べます。解答用紙の の中に「質問」か「意見」かのどちらかを選んで書き、その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

〈条件〉

○ ③水野さんの発言の中の言葉を、「」を使って引用して書くこと。なお、「」の中に引用する言葉は十五字以内とする。

○ 書き出しの文に続けて、四十字以上、六十五字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの文は字数にふくむ。

四

討論会の後、先生が「②原田（司会）さんの発言は、司会として、とてもよかった」と言いました。どのようなところがよかったのでしょうか。次の に当てはまる言葉を書きましょう。

司会として、水野さんの発言の を確かめたから。

五

先生は、「⑦上田さんの発言は、討論会としては、あまりよくなかった」と言いました。それは、なぜでしょう。理由として最もふさわしいものを1から4までの中から一つ選んで、番号を書きましょう。

- 1 自分の立場をはっきりさせずに発言しているから。
- 2 討論会の場におうじた適切な言葉づかいではないから。
- 3 自分と相手の意見のちがいを理解していないから。
- 4 相手の話す事がらとちがう内容の発言をしているから。

2 ことばの力に関する調査結果

①小学校6年生

本調査は、大問3問の構成とし、大問1は、教科「日本語」に関連する知識等を問う問題、大問2及び3は、「ことばの活用」に関する問題とした。大問2よりも3の方が、難易度が高い。

- ・対象 学校番号が偶数の小学校6年生 1～2学級抽出
- ・受検者数 1,040名
- ・解答時間 20分程度

全体正答率	57%
-------	-----

大 問 1					
	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5
正答率 53%	48%	62%	28%	60%	66%

大 問 2				
	2-1	2-2	2-3	2-4
正答率 74%	77%	58%	82%	78%

大 問 3					
	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5
正答率 47%	23%	75%	33%	46%	60

②中学校3年生

今回の検証において、中学校3年生を対象とした「ことばの力」をみる問題は、朝日新聞とベネッセコーポレーションが実施している「語彙・読解力検定」の4級を用いることとした。教科「日本語」がねらっている「ことばの力」の状況を評価するためには、オリジナルの問題を用いることも考えられるが、世田谷区立中学校の生徒以外との全国的な比較ができることや、本調査が実施している「ことばに関する態度・姿勢のアンケート」との因子分析ができることから、本調査を実施することとした。

なお、今回受検した検定問題そのものは公開できないため、以下に本検定の出題設計について紹介する。

語彙・読解力検定（4級）の概要

設問数	a 辞書語彙	25問
	b 新聞語彙	30問
	c 読解	2題 (説明文 5400字程度+天声人語 600字程度)
出題内容	a 辞書語彙	語の意味 意味から語の特定 適切な用例（敬語・接続詞を含む）
	b 新聞語彙 (政治・社会・文化、経済・国際、 科学技術・環境、医療・生活)	語の意味 意味から語の特定 周辺知識 記事の中での語の理解
	c 読解	語句の意味（語彙問題） 部分的な内容（部分読解問題） 全体の内容 その他（空欄補充・同音異義語など）
	出題素材	新聞記事及び一部でオリジナル素材

- ・対象 中学校全校の3年生 1～2学級抽出
- ・受検者数 1,002名
- ・有効受検者数 985名
- ・解答時間 45分

<全受検者の得点分布> 太枠で示した52%が合格者		新聞語彙・読解 得点率	
		合格基準以上 696名 71%	合格基準以下 289名 29%
辞書語彙 スコア	合格基準以上 576名 58%	513名 52%	63名 6%
	合格基準以下 409名 42%	183名 19%	226名 23%

内訳①

辞書語彙	
スコア	正解率
302	62.7

内訳②

新聞語彙・読解		
合計得点率	合格基準得点率	得点率
7.5	60.0	71.8

新聞語彙・読解の内訳

政治・社会・文化	経済・国際	科学技術・環境	医療・生活	読解全体	文章読解
得点率	得点率	得点率	得点率	得点率	得点率
75.1	59.8	63.7	84.1	61.0	61.0

「語彙・読解力検定」に含まれるアンケート調査結果

Q1：1日に新聞やインターネットでニュースを読む時間は合計でどのくらいですか					
30分以上	15～30分未満	5～15分未満	5分未満	全く読まない	未回答・誤答
153	229	292	185	119	7
16%	23%	30%	19%	12%	1%

Q2：1か月でどのくらいの本（マンガや雑誌は除く）を読みますか					
6冊以上	4～5冊	2～3冊	1冊	ほとんど読まない	未回答・誤答
97	64	271	343	200	10
10%	6%	28%	35%	20%	1%

教科「日本語」に関する調査

学校名を書いてください。

小学校 4年生 (男・女)

先生の指示しじのとおり記入してください。

--	--	--	--	--

B 0 0 0 1

以下の質問について、あてはまるものひとつに○を記入してください。

	好き	少し好き	少し好きではない	好きではない
《見本》 あなたはりんごが好きですか		○		

1) はじめに、日ごろの生活のようすについて聞きます。
あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 学校であったことを家の人と話す				
2 新聞やテレビ、インターネットでニュースを見る				
3 本(マンガをのぞく)を読むのが好きだ				
4 みんなの前で自分の意見を言うことができる				
5 自分とちがう意見や考えを聞くことができる				
6 今日のできごとを順序だてて説明することができる				
7 おもしろかったことや悲しかったことをみんなに伝えることができる				
8 ふだんの生活で自分からすすんで文章を書いている				
9 自分の好きな言葉がある				
10 日本語のひびきやリズムが好きだ				
11 日本の伝統や文化のよさを外国の人に伝えたいと思う				
12 美しい言葉をつかうようにしている				

2) つづいて、勉強の取り組みのようすについてうかがいます。
あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
13 授業でわからないことは、わかるまで調べようとする				
14 相手にもわかりやすい言葉や表現を選んで、自分の考えを伝えようとする				
15 理由もつけて自分の考えを言うようにしている				
16 いろいろな考え方の人から多くのことを学びたい				
17 新しいことにチャレンジするのが好きだ				
18 どんな話題に対しても、もっと知りたいと思う				
19 社会で問題になっていること(例えば、環境問題や政治問題など)について、興味・関心をもっている				
20 ニュースでわからないことがあれば、調べてみようとする				
21 文章を読むとき、筆者の意見と事実とを区別して読もうとする				
22 わからない言葉に出会ったら、そのままにせず、調べようとする				
23 授業などで発表するとき、わかりやすいように順番や要点を整理しようとする				

3) 次に、「日本語」の授業についてうかがいます。

	好き	少し好き	少し好きではない	好きではない
24 あなたは「日本語」の授業が好きですか				
25 あなたは、日本に伝わる文化について学習することが好きですか				
26 あなたは、「日本語」の授業で、詩や和歌、俳句、漢詩、論語などを大きな声で音読したり、暗記したりすることが好きですか				

		そう思う	やや思う	やや思わない	そう思わない
27	「日本語」の授業では、あなたがはじめて知ることが多いですか				
28	「日本語」の授業は、自分を成長させる上で大切だと思いますか				
29	「日本語」の授業を通して、自分で考えることによく取り組んでいますか				
30	「日本語」の授業を通して、自分の考えや気持ちを表現したり、話し合ったりすることによく取り組んでいますか				

4) あなたは、他の教科(国語や算数、理科、社会など)に比べて、「日本語」の授業をどのように感じますか。

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
31	友達の見解を知ることができる				
32	自分の意見を自由に言うことができる				
33	いろいろなことを深く考えることができる				
34	日本の伝統や文化を知ることができる				
35	社会のできごとを知ることができる				
36	他の教科のように点数で評価されないことがうれしい				
37	授業の内容が難しい				
38	昔の言葉がわかりにくい				
39	みんなで議論するのはめんどろだ				
40	ふだんの生活には役に立たない				

5) あなたは「日本語」の授業をどのように感じますか。

41	「日本語」の授業で、あなたの心に残っている内容、あなたが調べたことや考えたことなどを書いてください 授業の好きなところやきらいなところなどでもいいです				

6) 最後に、あなたについて質問します。

		上のほう	真ん中より上	真ん中ぐらい	真ん中より下	下のほう
42	あなたの学校での成績は、だいたいどれくらいですか もっとも近いと思うものを選んでください					

ご協力、ありがとうございました。

教科「日本語」に関する調査

学校名を書いてください。

小学校 6年生 (男・女)

先生の指示^{しじ}のとおり記入してください。

--	--	--	--	--

A 0 9 9 1

以下の質問について、あてはまるものひとつに○を記入してください。

	好き	少し好き	少し好きではない	好きではない
《見本》 あなたはりんごが好きですか		○		

1) はじめに、日ごろの生活のようすについて聞きます。
あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
1 学校であったことを家の人と話す				
2 新聞やテレビ、インターネットでニュースを見る				
3 本(マンガをのぞく)を読むのが好きだ				
4 みんなの前で自分の意見を言うことができる				
5 自分とちがう意見や考えを聞くことができる				
6 今日のできごとを順序だてて説明することができる				
7 おもしろかったことや悲しかったことをみんなに伝えることができる				
8 ふだんの生活で自分からすすんで文章を書いている				
9 自分の好きな言葉がある				
10 日本語のひびきやリズムが好きだ				
11 日本の伝統や文化のよさを外国の人に伝えたいと思う				
12 美しい言葉をつかうようにしている				

2) つづいて、勉強の取り組みのようすについてうかがいます。
あなたは、次のようなことがあてはまりますか。

	とてもあてはまる	まああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
13 授業でわからないことは、わかるまで調べようとする				
14 相手にもわかりやすい言葉や表現を選んで、自分の考えを伝えようとする				
15 理由もつけて自分の考えを言うようにしている				
16 いろいろな考え方のさんから多くのことを学びたい				
17 新しいことにチャレンジするのが好きだ				
18 どんな話題に対しても、もっと知りたいと思う				
19 社会で問題になっていること(例えば、環境問題や政治問題など)について、興味・関心をもっている				
20 ニュースでわからないことがあれば、調べてみようとする				
21 文章を読むとき、筆者の意見と事実とを区別して読もうとする				
22 わからない言葉に出会ったら、そのままにせず、調べようとする				
23 授業などで発表するとき、わかりやすいように順番や要点を整理しようとする				

3) 次に、「日本語」の授業についてうかがいます。

	好き	少し好き	少し好きではない	好きではない
24 あなたは「日本語」の授業が好きですか				
25 あなたは、日本に伝わる文化について学習することが好きですか				
26 あなたは、「日本語」の授業で、詩や和歌、俳句、漢詩、論語などを大きな声で音読したり、暗記したりすることが好きですか				



100

		そう思う	やや思う	やや思わない	そう思わない
27	「日本語」の授業では、あなたがはじめて知ることが多いですか				
28	「日本語」の授業は、自分を成長させる上で大切だと思いますか				
29	「日本語」の授業を通して、自分で考えることによく取り組んでいますか				
30	「日本語」の授業を通して、自分の考えや気持ちを表現したり、話し合ったりすることによく取り組んでいますか				

4) あなたは、他の教科(国語や算数、理科、社会など)に比べて、「日本語」の授業をどのように感じますか。

		そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない
31	友達 ^{ともだち} の意見を知ることができる				
32	自分の意見を自由に言うことができる				
33	いろいろなことを深く考えることができる				
34	日本の伝統 ^{でんとう} や文化を知ることができる				
35	社会のできごとを知ることができる				
36	他の教科のように点数で評価 ^{ひょうか} されないことがうれしい				
37	授業 ^{じゅぎょう} の内容が難しい				
38	昔の言葉がわかりにくい				
39	みんなで議論 ^{ぎろん} するのはめんどろだ				
40	ふだんの生活には役に立たない				

5) あなたは「日本語」の授業をどのように感じますか。

41	「日本語」の授業で、あなたの心に残っている内容、あなたが調べたことや考えたことなどを書いてください 授業の好きなところやきらいなところなどでもいいです				

6) 最後に、あなたについて質問します。

		上のほう	真ん中より上	真ん中ぐらい	真ん中より下	下のほう
42	あなたの学校での成績 ^{せいせき} は、だいたいどれくらいですか もっとも近いと思うものを選んでください					

ご協力、ありがとうございました。