

梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅界わい 街づくりデザイン指針

「やさしいまちづくり」をつなげるために



平成27年 (2015年) 4月

世田谷区

はじめに

世田谷区では、昭和57年より梅ヶ丘駅周辺地区を対象にして、「誰もが安心して暮らせて、誰もが地域社会の新しい文化活動に参加できるまちづくり」を「ふれあいのあるまちづくり」として進めてきました。そして、この取組みを「やさしいまちづくり」として今日まで受け継いできました。

この間、「世田谷区福祉のいえ・まち推進条例（現ユニバーサルデザイン推進条例）」では、梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅周辺地区を「福祉的環境整備推進地区（現ユニバーサルデザイン環境整備推進地区）」として指定し、ユニバーサルデザインの考え方に基づく整備を進めてきました。

そして、この度、「世田谷区都市整備方針」において、梅ヶ丘駅周辺地区を新たに「保健福祉の街づくり重点ゾーン」に位置づけました。今後、保健医療福祉の全区的な拠点としての整備にあわせて、ユニバーサルデザインによる街づくりを重点的に進めていきます。

建築物の新築・増築・改修、道路や公園などの新設・改修の際には、これまで取り組んできた「やさしいまちづくり」を継承し、一体性のある街づくりを進めるために、ここに「梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅界わい街づくりデザイン指針」を作成しました。

これからも、この界わいの街づくりにおいて、この指針を参照しながら、区民とともに作りあげてきた「やさしいまちづくり」を将来にわたり引き継いでいきます。

平成27年4月
世田谷区

目 次

●	これまでの梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅界わいにおける街づくり	---	1
●	本指針の位置づけ	-----	7
●	対象エリア	-----	8
●	本指針の活かし方	-----	9
●	7つのデザインコード ～「やさしいまちづくり」をつなげるために～		
	1. みどり	-----	11
	～多様性のあるみどりの創出～		
	2. 街の記憶	-----	13
	～記憶を次代へ伝える工夫～		
	3. ふれあい・にぎわい・ひとやすみ	-----	15
	～出会いとやすらぎの場づくり～		
	4. よりみち・まわりみち・わたしの街	-----	17
	～回遊性のある空間づくり～		
	5. 暮らしのしつらえ	-----	19
	～日常生活の演出～		
	6. ここちよい素材・色・形	-----	21
	～自然の素材の活用とやさしさを感じさせる形状～		
	7. 街のアクセント	-----	23
	～わかりやすいサインの設置～		

これまでの梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅界わいにおける街づくり

① ふれあいのあるまちづくり (昭和 57 年 ～ 昭和 61 年)

梅ヶ丘駅北口付近には、様々な公共施設が集まっていました。これらの公共施設を中心に利用しやすく、美しい街をつくることのできる可能性が高いこと、住民のボランティア活動、町会や商店会の活動、その他住民の活動が活発であったことから、「ふれあいのあるまちづくり」が始まりました。

この取組みの中では、「誰もが安心して暮らせて、誰もが地域社会の新しい文化活動に参加できるまちづくり」のために、計画段階から住民と区と一緒に検討し、「やさしい道づくり」として、梅丘中学校と都市計画道路である補助 154 号線部分を一体的に整備しました。



梅丘中学校と補助 154 号線を一体的に整備したみち。

② やさしいまちづくり（昭和62年～平成5年）

「ふれあいのあるまちづくり」で、住民と区と一緒に計画をつくるために続けてきた「ふれあいのあるまちづくり定例会」において、誰もが安全で快適に歩ける歩道づくりの提案がなされました。

- ・電柱などの占用物を整理する
- ・通行できる幅（有効幅員）を広く確保する
- ・段差をなくす
- ・楽しく歩けるように色彩や形状をデザインする

この提案は引き続き、「やさしいまちづくり」として、梅ヶ丘駅周辺の街づくりに反映されました。



③ユニバーサルデザイン環境整備推進地区（平成１１年～）

「ふれあいのあるまちづくり」や「やさしいまちづくり」を進めてきた梅ヶ丘駅周辺地区を豪徳寺駅・山下駅周辺まで拡大し、平成１１年に「世田谷区福祉のいえ・まち推進条例（現世田谷区ユニバーサルデザイン推進条例）」に基づく「福祉的環境整備推進地区（現ユニバーサルデザイン環境整備推進地区）」に指定しました。

リーディングライン※の整備、ワークショップによる駅前サインの整備、商店街と協働の取組みに努め、「やさしいまちづくり」を推進してきました。

※ リーディングライン

視覚障害者が識別若しくは認識できる誘導線のことで、世田谷区では視覚障害者誘導用ブロックの幅を半分程度に狭くしたものを北沢川緑道の一部や松陰神社通りなどに敷設しました。



新しくなった梅ヶ丘駅周辺案内図

梅ヶ丘駅周辺案内図
UMEMIGAOKA STATION AREA GUIDE

1. 駅周辺案内図
2. 駅周辺案内図
3. 駅周辺案内図
4. 駅周辺案内図
5. 駅周辺案内図
6. 駅周辺案内図
7. 駅周辺案内図
8. 駅周辺案内図
9. 駅周辺案内図
10. 駅周辺案内図

場所作りとしてのサイン

- ・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。
- ・周辺案内図と併に、コミュニケーションの場をつくる必要があります。

駅前に「ほっとできる」場所をつくる！

- ・「ほっとできる」場所としてもらえる場所を確保したい。
- ・梅ヶ丘の中心駅として、梅ヶ丘の魅力を伝える場所をつくる。

三つの方針

- 1. 分かりやすく、人の動きを促す場所に設置する**
 - ・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。
 - ・梅ヶ丘の中心駅として、梅ヶ丘の魅力を伝える場所をつくる。
- 2. 福祉のまちづくりの先進地であることを表現する**
 - ・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。
 - ・梅ヶ丘の中心駅として、梅ヶ丘の魅力を伝える場所をつくる。
- 3. みんなで作ってきたまちの歴史を継承する**
 - ・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。
 - ・梅ヶ丘の中心駅として、梅ヶ丘の魅力を伝える場所をつくる。

情報とツールで得たさまざまな場所を表現する



・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。

いままでのサインを再利用する



・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。

サインボードを置き換える2つの例



・案内サインは駅民の心と、梅ヶ丘を訪れる人のコミュニケーションを促すものです。

④豪徳寺駅周辺地区 地区街づくり計画(平成18年～)

豪徳寺駅周辺は、小田急線の連続立体交差事業を契機として住民参加による街づくりを進め、平成１８年４月に「世田谷区街づくり条例」に基づく「豪徳寺駅周辺地区地区街づくり計画」を策定しました。本地区では、「防災や防犯に配慮した、安全で安心して暮らせる街」、「個性とうるおいをもった誰もが住みよい街」、「人々が行きかい、にぎわいを持った活気ある街」を街づくりの目標としています。

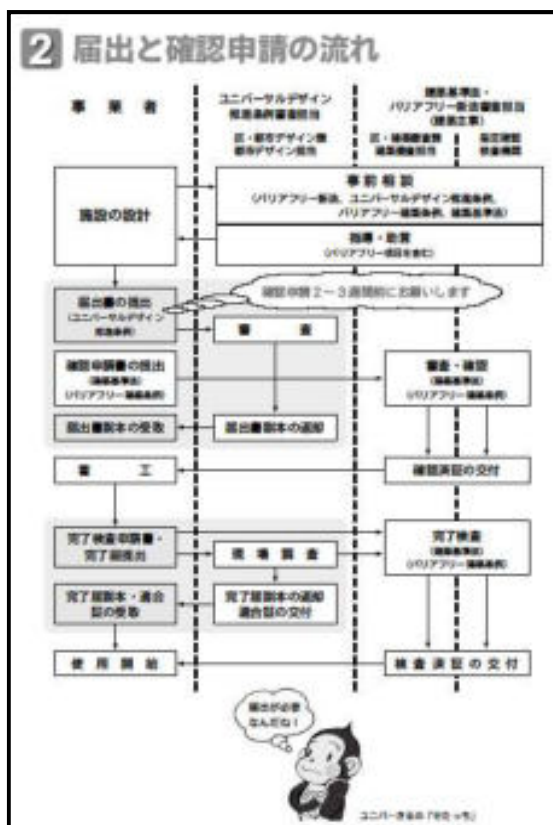
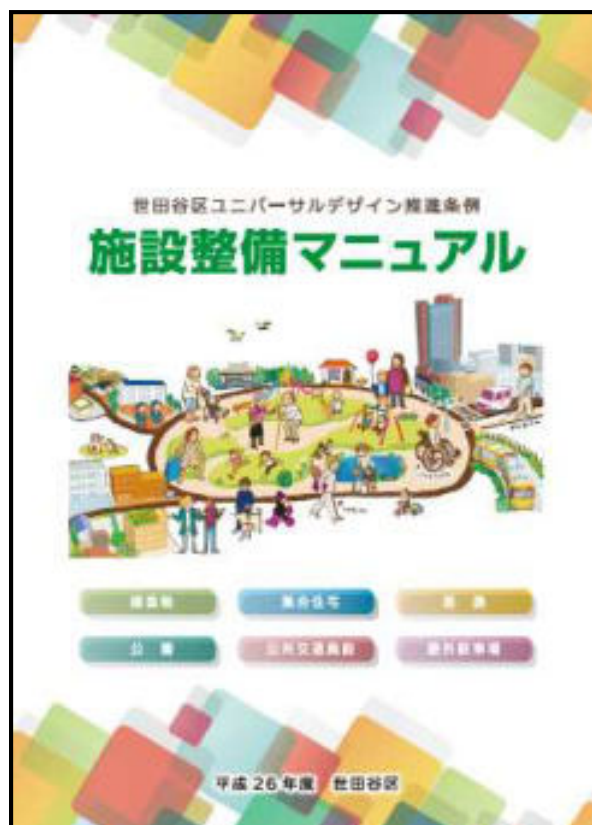
建設行為を行う場合は、ガイドラインに基づき街づくりにご協力いただくとともに、「世田谷区街づくり条例」に基づく届出が必要となります。



⑤ 世田谷区ユニバーサルデザイン推進条例（平成19年～）

昭和57年より住民、事業者、関係団体、区と協働して、社会の様々なバリアをなくす施策を進め、平成7年に「世田谷区福祉のいえ・まち推進条例」を制定しました。一定規模以上の建築物、道路や公園などの建設行為の際は、この条例の基準に適合することを努めとしており、平成9年より届出制度を開始しました。

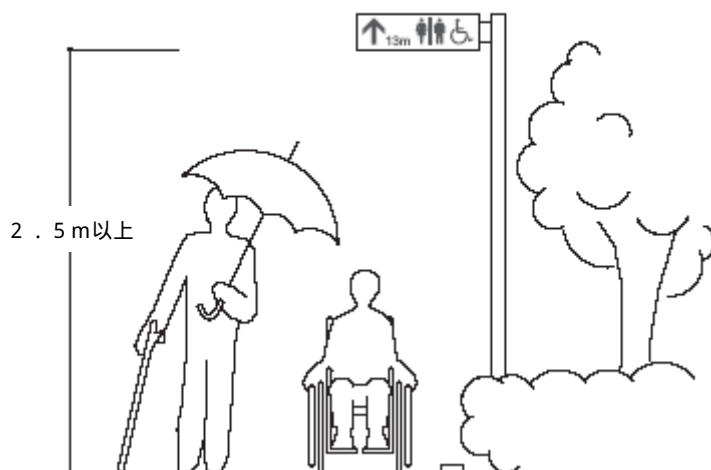
その後、平成19年に「世田谷区福祉のいえ・まち推進条例」の理念を継承して発展させ、新たに「世田谷区ユニバーサルデザイン推進条例」を制定しました。条例に基づき、社会における様々な障壁をなくすにとどまらず、すべての住民の基本的人権が尊重され、自らの意思で行動し、あらゆる分野の活動に参加することができる社会を築くため、ユニバーサルデザインに基づく取組みを推進してきました。さらに、届出制度を充実させたことで、整備を行う上での水準があがり、ユニバーサルデザインの考え方に基づく整備が街全体へと広がってきました。



ユニバーサルデザイン推進条例 基準の解説の例

案内板等が通路に突出する場合の例

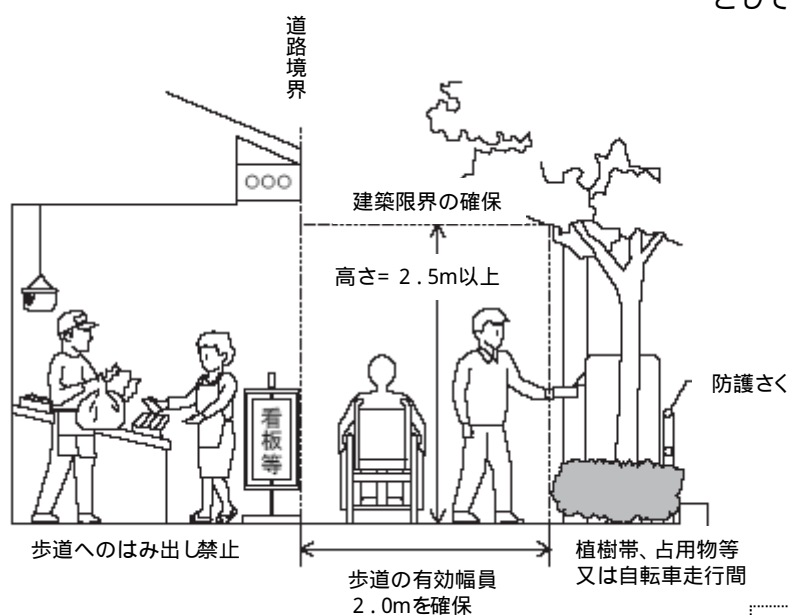
案内板等が突出する場合は、案内板の下端の位置が地上から2.5m以上の高さとなるように設置する。



世田谷区ユニバーサルデザイン推進条例
施設整備マニュアル（平成26年度）
P 293 参照

有効幅員の考え方

歩道の有効幅員は、車いす使用者どうしが安心してすれ違えるように、原則として2.0m以上確保する。



世田谷区ユニバーサルデザイン推進条例
施設整備マニュアル（平成26年度）
P 213 参照

本指針の位置づけ

「梅ヶ丘駅周辺地区」は、「世田谷区都市整備方針」の中で「保健福祉の街づくり重点ゾーン」として、また、「梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅周辺地区」は、同方針の第二部「地域整備方針」の中で、「アクションエリア」として位置づけられており、ユニバーサルデザインによる街づくりを重点的に進める地区としています。

この位置づけをもとに、「梅ヶ丘駅～豪徳寺駅・山下駅界わい」の対象エリアを定め、これまでの「やさしいまちづくり」を継承し、一体感を持つ街づくりを進めていく際のガイドラインとして、本指針を定めます。

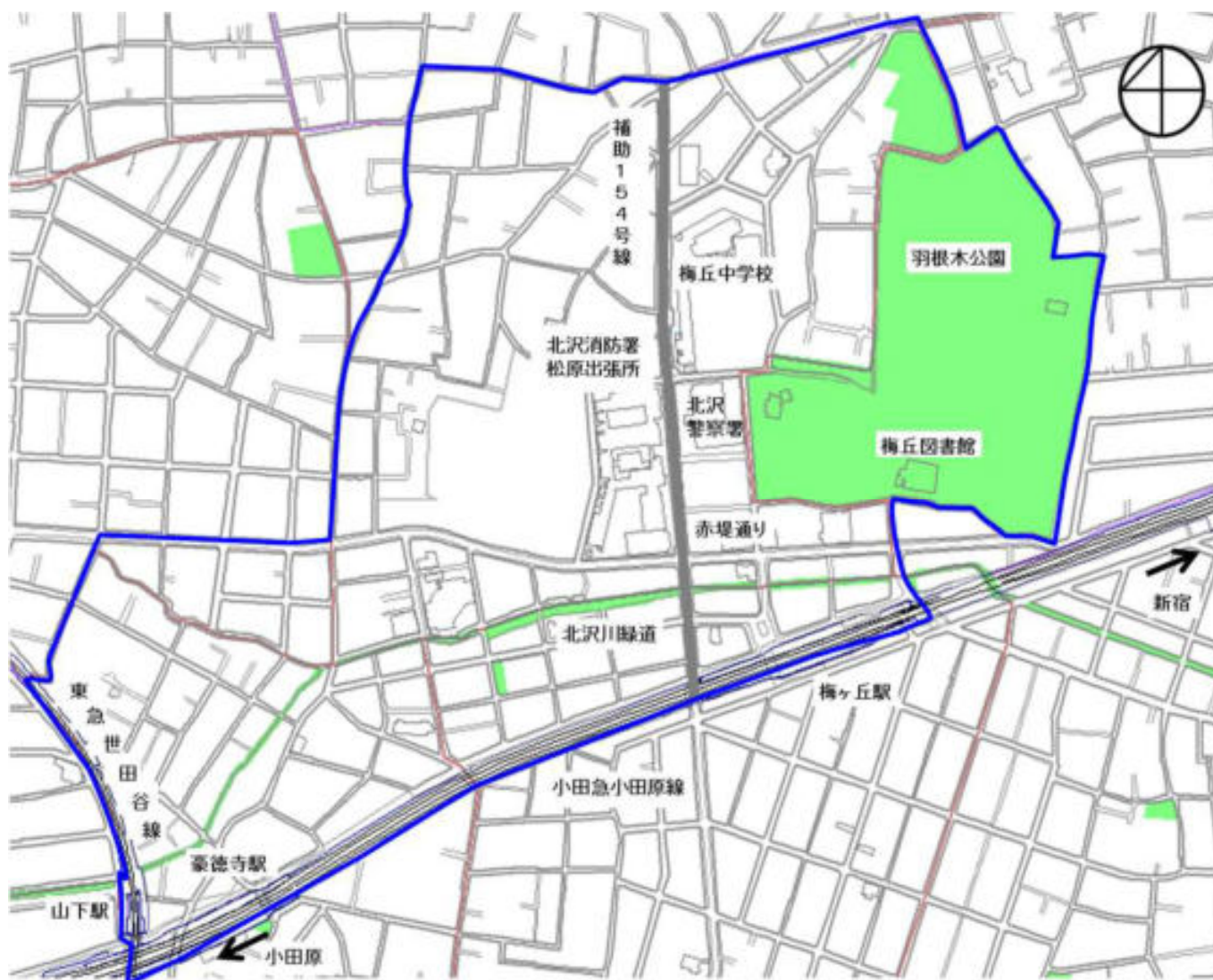
建設行為（建築物の新築・増築・改修、道路や公園などの新設・改修）を行う方は、この指針を踏まえ、設計や施工への反映にご協力をお願いします。

なお、次の建設行為においては、計画が変更可能な時期に世田谷区への事前調整を必ず行ってください。

対象とする建設行為

- 1 世田谷区街づくり条例第31条の建築構想の届出を必要とする建築物の建築
（敷地面積3000㎡以上又は延べ床面積5000㎡の建築物の建築）
- 2 次にあげる官公庁が行う建設行為
 - ・道路の新設及び補修以外の改修
 - ・公園の新設及び補修以外の改修
 - ・街づくりへの影響が大きいと判断される建設行為
（例：公共施設の新築、サイン柱の新設）

対象エリア



平成27年4月 現在

——— 対象範囲（道路、鉄道、公園の敷地境界までとする）

赤堤二丁目1～6番

梅丘一丁目31～46番

豪徳寺一丁目34～56番

松原六丁目1～19番、22～31番、33～43番

羽根木公園

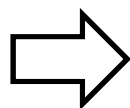
本指針の活かし方

本指針は、これまでの「やさしいまちづくり」から継承されてきたデザインを7つのデザインコードとしてまとめました。

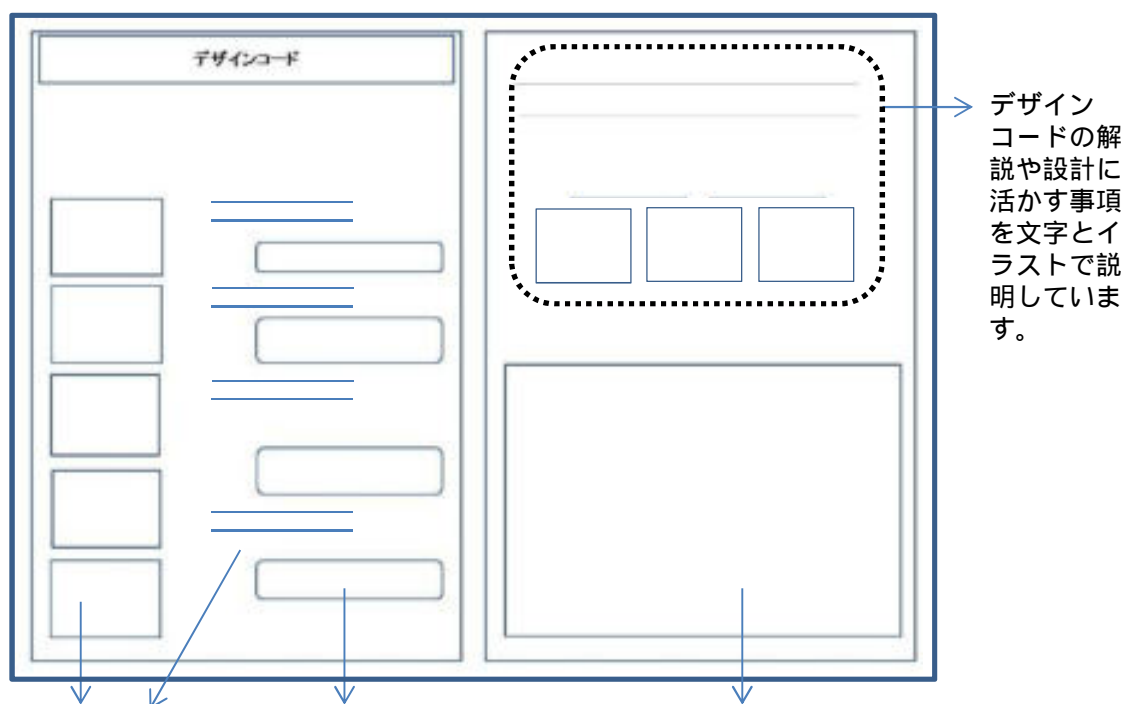
この7つのデザインコードを活かして、設計、施工を進めてください。

以下に、デザインコードの見方について、説明します。

左ページは、街の歴史や「やさしいまちづくり」での取り組み例など、現況の魅力とその効果を解説しています。



右ページは、デザインコードとそれを活かした整備の事例や全体イメージを解説しています。

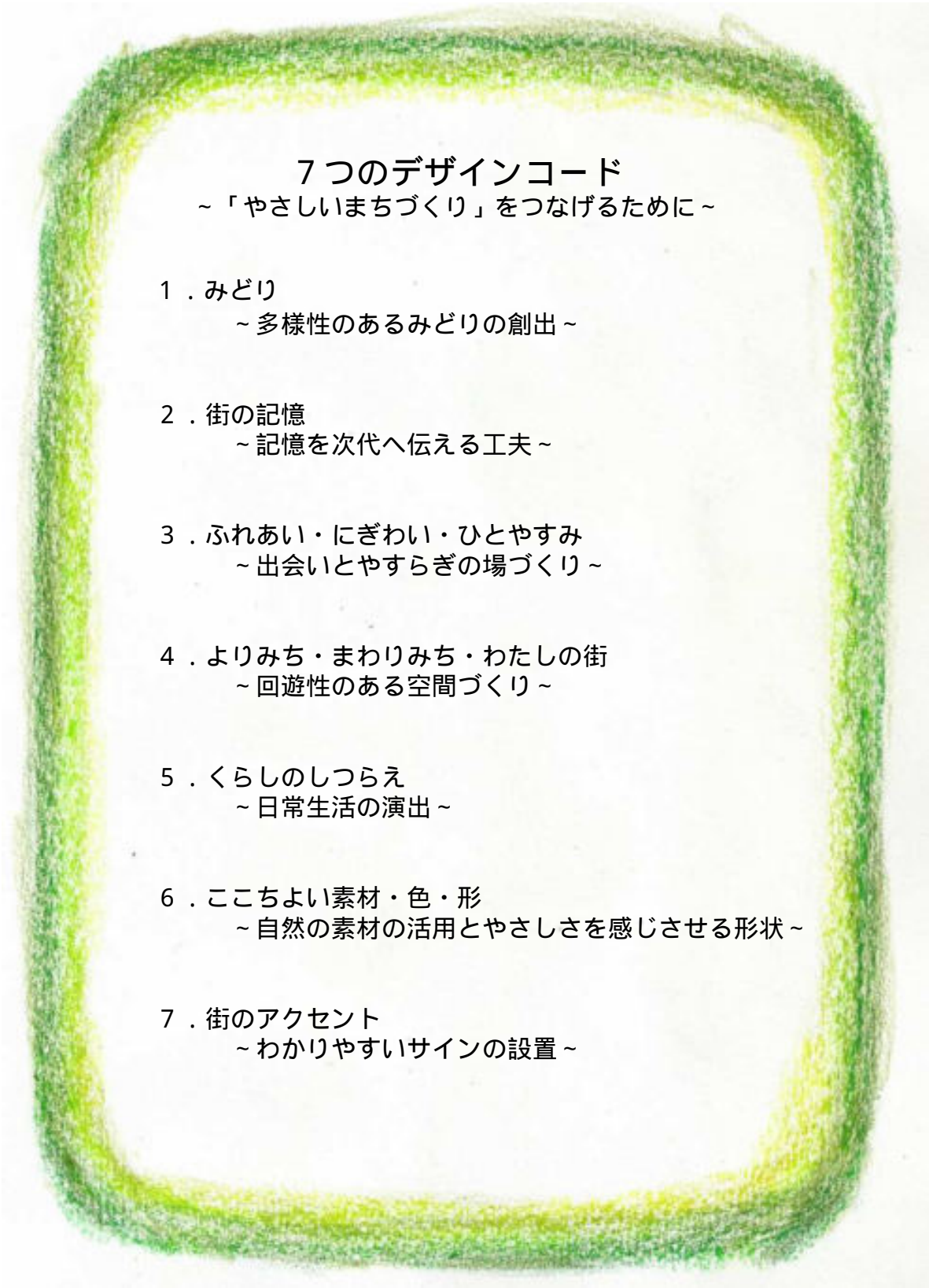


デザインコードの解説や設計に活かす事項を文字とイラストで説明しています。

今までつくられてきた界わいの魅力的な場所を写真と文章で説明しています。

丸い枠の文章は、界わいの魅力について、その理由と街づくりでの効果を説明しています。

イメージイラストは、例えばこんな街づくりができることを示しています。



7つのデザインコード

～「やさしいまちづくり」をつなげるために～

- 1．みどり
～多様性のあるみどりの創出～
- 2．街の記憶
～記憶を次代へ伝える工夫～
- 3．ふれあい・にぎわい・ひとやすみ
～出会いとやすらぎの場づくり～
- 4．よりみち・まわりみち・わたしの街
～回遊性のある空間づくり～
- 5．くらしのしつらえ
～日常生活の演出～
- 6．ここちよい素材・色・形
～自然の素材の活用とやさしさを感じさせる形状～
- 7．街のアクセント
～わかりやすいサインの設置～

1.みどり

～ 多様性のあるみどりの創出 ～

丘陵部分にまとまったみどりが分布し、界わいのスカイラインが作りだされている。

北沢川緑道のサクラや赤堤通りのハナミズキは、まとまったみどりをつないでいる。

この界わいには、武蔵野らしいケヤキ、ナラ、シラカシ、またイチョウやクスなどのシンボル樹があり、梅丘の地名にあるように羽根木公園のウメも界わいを特徴づけている。



羽根木公園をはじめとして、丘陵部にはまとまったみどりが分布している。

地形に沿ってあるみどりのまとまりを活かすことで、界わいの魅力が作りだされている。



北沢川は、江戸時代初期に玉川上水から分水され、長く地域の田畑をうるおしてきた。昭和40年以降、暗渠化の際に上部は緑道として整備し、様々な樹木が植えられた。

連続性のあるみどりにより、人々が歩く楽しみを見い出せている。



梅ヶ丘駅前のケヤキが、駅を降りた人たちを出迎えてくれている。

大きな木は遠くから見えるシンボルとなり、空間の演出の主演として活きている。



羽根木公園のウメやサクラは、界わいを特徴づける樹木となっている。

土地に合った樹木を植えることで、四季を通して界わいの魅力が感じられる。

街を特徴づけるみどり

- 地形に沿ってまとまったみどりを活かしていく。
- 人々が歩き続けたいくなるようにみどりをつなげていく。
- 街のシンボルとなる樹木を植えていく。
- 武蔵野らしいこの界わいに合った樹木を植えていく。
- 生物の多様性を育むみどり、誰もがほっとするみどりをつくっていく。



小田急線から見えるまとまったみどりの風景を大切にする。



シンボルとなる木を植え、生き物や子どもが集まる場所にする。



かつて、家屋の北側には、防風のためのシラカシ、南西には日よけのケヤキ、庭には果樹を植えていた。色、音、匂いを感じるみどりをつくる。



テラスは、みどりを通じて交流ができる場としたり、まとまったみどりやシンボルツリーが望めるよう、工夫をしていく。

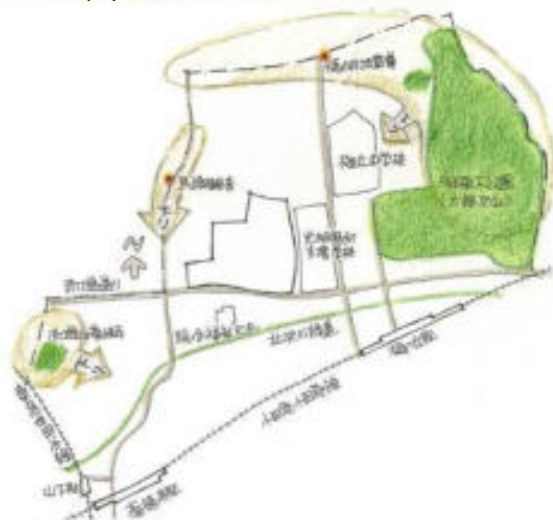
2. 街の記憶

～ 記憶を次代へ伝える工夫 ～

羽根木公園は、かつては六郎次山、根津山と呼ばれていた。

この界わいの小高い場所には神社仏閣があり、辻や角には地域を守る地蔵尊がまつられている。

「やさしいまちづくり」では、界わいにある草花を陶板に焼いて、新たな街の記憶がつけられた。



羽根木公園は、六郎次という鍛冶屋が住んでいたことから六郎次山、また、敷地の一部が根津財閥の所有であったため、根津山と呼ばれていた歴史がある。自然あふれる空間として、長年親しまれてきており、地元の人々は今でも愛着を込めてそう呼んでいる。

地形や樹木に昔からの土地や暮らしの息づかいが残り、今につながっている。



北沢川緑道には、かつては北沢川であったことを示す橋の名前の入った橋名柱がある。

橋名柱が当時の面影を偲ばせ、その場所の語り部として活かされていることで歴史が引き継がれている。



赤堤山善性寺は、1715年に世田谷勝国寺の住職によって建立された。杉並木の参道には1本の大ケヤキがそびえている。

先人が意思を持って作りだしたものを大切にしていくことで、文化などが後世の人に引き継がれている。



梅丘中学校前は、住民と区と一緒に検討し、界わいにある草花を陶板に焼いて、設置するなどの工夫を行っている。



住民と区の協働により、時代ごとの新たな街の記憶がつけられている。

土地の記憶・くらしの記憶

- 昔からの土地や暮らしの息づかいが残る地形や樹木、先人が意思を持ってつくりだしてきたものを大切にしていく。

記憶を次代へ伝える工夫

- 残したい伝承、伝えたい記録を、子どもにもわかりやすく伝えていくための工夫や試みを行っていく。



親しみやすい樹名板で示す。



説明板や橋名柱により、地域の成り立ちを、子どもにもわかりやすく伝える。



地域になじみのあるものをデザインに活かす。



住民参加でつくるものは、街の風景となっていく。これまで、住民とともに「やさしいまちづくり」の試みを重ねてきた。参加の手法を取り入れながら、街の記憶を未来へつなぐ工夫をしていく。

3.ふれあい・にぎわい・ひとやすみ

～ 出会いとやすらぎの場づくり～

待ち合わせの場所や自然と言葉を交わせる場所、人と人との交流が生まれてくる場所が点在することで、街には活気がでてくる。

出会いとやすらぎの場は、ほんの小さな場所から広がっていく。



小さな空地で開催される地域のバザーなど、人々が場所に関わることで空地は活気づく。

誰かに出会える場所、人と人との交流を生み出す場所をつくりだすことで、人々の笑顔が生まれている。



豪徳寺駅前の花壇がある広場は、時にはお祭り提灯が掲げられる。にぎわいの空間が、まちかどの小さな空間から生まれている。

小さな空間でも工夫することで、様々なイベント空間へと早変わりできる。



北沢川緑道の光明橋付近にある屋根付きベンチは、雨宿りもできる休息空間になっている。

座れる場所を増やしていくことで、誰もが安心して歩くことのできる環境がつけられている。



梅ヶ丘駅北口にあるサインと椅子は、待ち合わせやひとやすみに丁度よい。

訪れる人も、住んでいる人も、多くの人々が愛着の持てる場所をつくることで、界わいの魅力を高めている。

安心の場所づくり

- 人と人との交流が生まれる場所を小さな空間でもつくっていく。
- 気軽に座れる場所をつくっていく。
- 街なかに、ほっとできる場所をつくっていく。



交流の場所が生まれるような、ちょっとした空間をつくる。



様々な人と一緒に活動できるしつらえにする。



みどりなどのある空間には、集いの場所として、ベンチや遊具などを置く。



小さな空間でも人々の憩いや交流の場所として活かすことができる。人々が街に気軽に出入できるように、ベンチなどを設置したり、街と関わりやすいしつらえをつくっていく。

4. よりみち・まわりみち・わたしの街 ～回遊性のある空間づくり～

安心して歩きやすいみちがつながっていると、歩くことが楽しくなる。季節を感じたり、友人などとの大切な時間もつくられる。

いつもと違うみちを歩くと、気づかなかった景色に出会う。そんな時は、ちょっとワクワクしたり、秘密の場所を発見したような気持ちになる。



梅丘中学校の生徒が朝夕通る通学路のスロープは、車いす使用者と共に幾人もの横に並んで通れるゆったりした設計になっている。

誰かと一緒に歩くことは楽しい。そのことを可能にしているみちは、気持ちも明るくしてくれる。



総合福祉センター付近のみちや建物は、北沢川緑道とつながりを持たせた整備を行っている。

みちや建物と緑道に連続性を持たせ、歩きやすいみちづくりをすることで回遊性が生まれている。



みちが交差するところは、思いがけない発見があったり、新鮮な感動をもたらす。

ふとした瞬間に別の風景が現れたりする発見の多い街は、歩いて楽しい街となっている。



梅丘図書館前は、レンガを活かしたみちと木々のある広場が一体的に整備されている。初夏にはヤマモモがたわわに真っ赤な実を实らせる。果実の木は、色や匂いで季節を伝えてくれる。

自然の変化が五感で感じられるみちは、潤いのある街をつくっている。



松葉稲荷の小緑地は、緑に包まれた静かな空間となっており、落ち着きに満ちている。

やすらぎを感じたり、思いをはせたりすることができる場所があることで、落ち着いた気持ちになる。

歩いて楽しいみちづくり・場所づくり

- 安全にゆったりとした気持ちで歩ける空間をつくっていく。
- 緑道や公園、環境空地などとのつながりに配慮し、回遊性のある空間をつくっていく。
- 歩いて楽しくなるみちや、やすらぎを感じる空間をつくっていく。
- 自然の変化を感じられたり、自然や暮らしの音色が聞こえる街をつくっていく。



安心・安全にみちを歩くことができる、ゆったりとした空間をつくる。



奥行きを感じさせることで、変化を楽しみながら歩けるみちをつくる。



誰かに出会ったり、新たな楽しみを見つけたりできる発見が多い空間をつくる。



みちと一体的に整備し、歩きやすく、そして歩きたくなる空間をつくっていく。ユニバーサルデザインによる整備を行いながら、さらに楽しく安心して歩けるように、植栽、舗装、道路占用物やストリートファニチャーなどを整備していく。

5. ぐらしのしつらえ

～ 日常生活の演出～

「しつらえ」は人を迎える「おもてなし」のひとつである。

「しつらえ」を工夫した景色があると、もっと素敵な街になり、様々な人が住みたい、訪れたいと思う街になっていく。



梅ヶ丘駅前は、改札口前の空間から駅前広場に向かって、駅施設と街に一体性を感じる広がりのある空間となっている。

街に対して一体性のある広がりを持った空間は、訪れた人をこちよく迎えている。



豪徳寺駅から山下駅へ向かう小路は、みちに開かれたつくりの店が多く、親しみやすい空間となっている。

内と外の空間がつながることで、コミュニケーションが生まれやすい場所となっている。



総合福祉センターの駐車場では、木々を活かして、駐車場がつけられている。風景が途切れることなく、穏やかな気持ちで散歩できる空間となっている。

施設や植栽の配置を工夫したしつらえは、街の風景の連続性をつくっている。



山下商店街にある郵便局の出入口上にある時計は、通勤・通学者や買い物客などに、時刻を教えてくれている。

時間や場所がわかる、気づかいのある工夫は、街のやさしをつくっている。

街にとけこむ建物

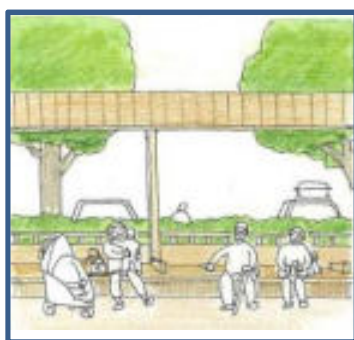
- 開かれた出入口、植栽の工夫、誰もが安心・安全に使えるトイレなど街と一体性のあるしつらえにしていく。

「おもてなし」の心を形に

- 気づかいのある工夫は、界わいに住む人や訪れる人のこちよいと感じる場所をつくっていく。



建物や敷地は、街に向かって開かれた整備をする。



駐車場は、街からの見え方に工夫する。



時計、照明などのさりげない気づかいを演出する。



街に開かれた建物とみちとの一体性のあるスペースは、人々が交流しやすく、生活感のある界わいをつくっていく。

6. こちよい素材・色・形

～ 自然の素材の活用とやさしさを感じさせる形状～

自然の色合い、風合いを取り入れた場所は、人にやさしく、こちよい空間として受け入れられる。

あたたかみを感じさせる材料、自然の素材、落ち着いた色彩、やわらかい形状を考慮し、地域と調和したみちは、趣があり、歩行者に安心感を与える。



「やさしいまちづくり」において、北沢川緑道などの様々な場所で使われているレンガタイルは、界わいの基調色となっている。

レンガタイルは、あたたかみを感じさせ、界わいの一体性を醸しだしている。



羽根木公園周辺で使われている自然石などの色合いや風合いは、やさしさを感じさせる。

自然の色合いや風合いを用いることで、こちよい空間をつくりだしている。



羽根木公園には、玉石の石積みや和風庭園があり、趣が感じられる。

昔から使われている自然の素材は、街の趣や奥行きを生んでいる。



北沢川緑道の植栽柵は、やわらかい印象を持たせる円形になっており、散歩する人などが腰掛けやすいしつらえとなっている。

使いやすい形状や大きさにしつらえることで、人にやさしい空間となっている。



赤堤通りでは、地域になじむようにデザインされた曲線状の植栽柵が、整備されている。

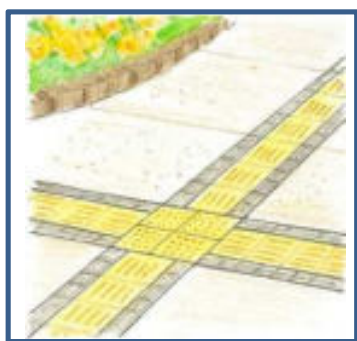
やわらかい形状にすることで、人々に安心感を与えている。

自然の色合い、風合い

- 地域になじんだ自然の落ち着いた色合いや風合いを、屋根や外壁、外構の色、みちや公園の仕上げに取り入れていく。

あたたかみを感じさせる素材、やわらかい形状

- あたたかみを感じさせる材料、自然の素材、花や木々などをモチーフにしたやわらかい形状を考慮し、地域と調和したしつらえにしていく。



自然の素材を工夫して、整備に取り入れる。



地域にある木々や住宅の落ちついた色調を新たに作るものに活かす。



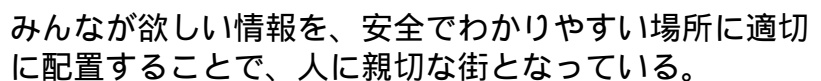
車止めや縁石などをやわらかみのある形状にする。



緑道などの人々が行き交う場所では、自然の素材ややわらかみのある形状を活かして整備していく。

～わかりやすいサインの設置～

街に散りばめられた様々なサインは、
界わいに住む人や訪れる人の印象に残り、
こちよい記憶として残っていく。

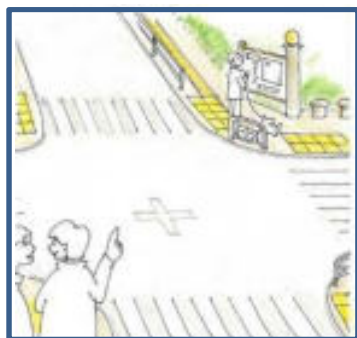


人の目にとまる街のアクセント

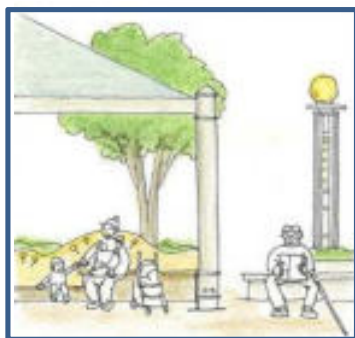
- 待ち合わせの目印や記憶に残る印象深い場所をつくっていく。

みんながわかる情報

- 誰にでもわかりやすい情報を、安全に配慮して、適切に配置していく。



歩行者の目にとまりやすいところにサインを設置する。



人の動線や視線を考え、サインとともに、ベンチや照明のしつらえを工夫する。



様々な人にわかりやすく、使いやすいサインを設置する。



遠くからみてもわかりやすい目印や時計、サインのしつらえは、人々が集まる場や待ち合わせの場になることを踏まえて、総合的なデザインを検討していく。



平成27年4月 現在

編集

北沢総合支所街づくり課
都市整備部都市デザイン課

発行・問合せ先

世田谷区都市整備部都市デザイン課
〒154-8504 東京都世田谷区世田谷四丁目21番27号
TEL 03-5432-2038
FAX 03-5432-3023

平成27年4月 初版 発行
広報印刷物登録番号 Nb1270

基本方針（たたき台）

1. 豊かな学びの場を形成する教育環境づくり

- ・学習形態や教育環境の変化など多様な学びを実現する可変性のある学習空間を計画します。
- ・あらゆる空間が学びの場となり、いつでもどこでも主体的に学ぶことができる環境を整備します。
- ・図書室や特別教室を中心に、探究型の学習が行いやすい施設配置とします。

2. 多様な個性が尊重される施設づくり

- ・生徒一人ひとりの個性が尊重されるよう、学校生活の中に様々な居場所を整備します。
- ・多様な個性がいかされ、共に学び共に育つインクルーシブな教育環境を整備します。
- ・学校と児童館が共存することで、地域の交流を促進し、誰もが自分らしく過ごせる施設を整備します。

3. 安全で誰もが通いたくなる学校づくり

- ・地域開放エリアや児童館と学校とのセキュリティに配慮し、安心して学べる学校とします。
- ・ユニバーサルデザインに配慮した誰でも使いやすい校舎を整備します。
- ・大規模災害を想定し、地域の防災拠点として整備します。

4. 地球環境に配慮した持続可能な学校づくり

- ・自然エネルギーの有効活用や省エネ化により、環境負荷を軽減する施設とします。
- ・生徒が学校生活の中で、日常的に環境と向きあい、学べるエコスクールを整備します。
- ・木材等自然素材の利用により、居心地の良いぬくもりを感じる施設を整備します。

5. 周辺環境と調和する施設づくり

- ・街づくりデザイン指針や「やさしいまちづくり」を反映した景観を整備します。
- ・近隣住宅等に配慮しつつ、周辺施設や羽根木公園との連続性を意識した施設を整備します。

世田谷区立梅丘中学校（区立児童館との複合化）改築基本構想

学校づくりワークショップ企画書（案）

1. ワークショップ実施の目的

本ワークショップは、在学生徒から現在の梅丘中学校における課題や、新しい学校に期待する学び・生活環境について意見を収集することを目的とします。

また、新しい学校に求められる空間構成や機能、地域連携等の考え方について生徒の視点から把握し、基本構想におけるコンセプトや平面計画等に反映するための基礎資料とします。

2. テーマ

テーマ	項目	内容と目的
学びの環境	・ 学びやすい場所や環境 ・ 教室以外で学びたくなる空間	どのような空間が集中しやすく、自分らしく学べると感じるかを整理する。普通教室だけでなく、図書室や共有空間など学校の様々な場所での学び方を考えることで、多様な学習形態に対応した学校づくりにつなげる。
学校での居場所	・ 落ち着ける場所 ・ 友達と過ごしたい場所 ・ 一人で過ごしたい場所	安心して学校生活を送るために必要な居場所や環境について意見を収集し、多様な個性や過ごし方を受け止められるインクルーシブな学校づくりにつなげる。
地域とのつながり	・ 地域の人との関わり ・ 児童館とのつながり ・ 地域に開かれた学校	学校と児童館の複合化を踏まえ、生徒にとって地域とのつながりや交流がどのようなものになると良いか意見を収集し、地域と共にある学校づくりにつなげる。
梅丘中学校らしさ	・ 梅丘中学校の好きなところ ・ 残したい風景や文化 ・ 今の校舎で改善するとよいと思うところ	梅丘中学校らしさや現在の学校の魅力について、また現状抱えている課題について意見を収集する。新しい学校になっても引き継ぎたい価値や大切にしたい想いを共有し、梅丘中学校らしい学校づくりにつなげる。

3. 実施概要

◇実施日 令和8年7月9日（木）

◇対象 梅丘中学校生徒会役員等

◇人数構成 ○班（○名ごとに班を構成）※検討中

4. タイムスケジュール案

①冒頭挨拶（2分）

②メインファシリテーターよりWS 概要・ルール説明（3分）

③各グループミーティング

・ 自己紹介・各役割選出（5分）

・ ミーティング（30分）

④各グループ発表（15分）

⑤全体まとめ、総評（5分）