

せたがや

キャリア教育 カタログ

2025



「ハローキャリアワーク」でイベントの
ブースを運営（協力：昭和信用金庫）

● キャリア教育とりくみカタログ

世田谷区立幼稚園・認定こども園
世田谷区立小学校
世田谷区立中学校

● キャリアアワード2024

世田谷区教育委員会

キャリア教育とは、一人ひとりの社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育です。

子どもたちは自己実現、自己の確立に向けて、社会とかかわりながら生きていく中で、各時期にふさわしいそれぞれのキャリア発達の課題を達成し、自立していきます。その過程で必要となる、職業人・社会人として生きていくための具体的な能力を『基礎的・汎用的能力』として、4つの領域として示しています。

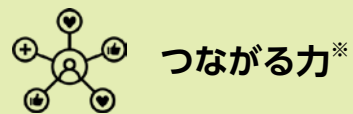
「人間関係形成・社会形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」これら4つの領域の能力はそれぞれが独立しているものではなく、相互に関連・依存した関係にあります。

この冊子では、各幼稚園・認定こども園、小・中学校の子どもの実態に即して行われている様々な取り組みを紹介しています。創意工夫に満ちた取り組みが、互いに繋がり影響し合うことで、キャリア教育をさらに充実できるようにご活用ください。

基礎的・汎用的能力の4領域

『人間関係形成・社会形成能力』

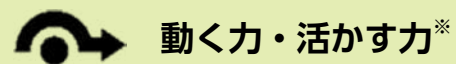
多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力



つながる力※

『課題対応能力』

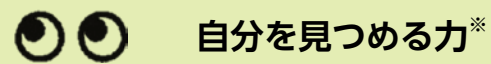
仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力



動く力・活かす力※

『自己理解・自己管理能力』

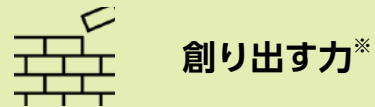
自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力



自分を見つめる力※

『キャリアプランニング能力』

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力



創り出す力※

※例のように、基礎的・汎用的能力を子どもの実態に応じて、分かりやすい言葉に置き換えることやイラストで示すことも、特別活動を要としたすべての教育活動を通してキャリア教育を実践するための工夫の一つです。

区立幼稚園 認定こども園

キャリア教育 とりくみカタログ



202 三島幼稚園

お客さん、喜んでくれるかな？
～力を合わせて大型製作～

遠足での体験をもとに、グループに分かれてアトラクションを作り、お客さんを招待しました。話し、聞き、力を合わせて目標を成し遂げる喜びを味わいました。お客さんの立場に立った対応をし、喜んでもらう、役に立つ嬉しさも感じました。



204 給田幼稚園

ソーラン節を教えてもらおう！
～5・5交流～

給田小学校5年生と年長5歳児との交流をしました。運動会で踊るソーラン節を教えてもらい、踊れるようになった姿を見てもらうことで、5年生への憧れや親しみの気持ち、踊れるようになった喜びを味わいました。次年度、進級した6年生と1年生として、再び出会う学年のため、学校生活への安心感にもつながっています。



206 中町幼稚園

えがお SMILE

幼児一人ひとりが笑顔で園生活を送ることを大切にしています。個人のファイルに子どもの笑顔の写真とコメントを書いて、1年間の子どもの記録としています。学期毎に作成し、家庭で保護者と子どもたちと一緒に見てもらい、子どもの成長の喜びや安心して遊んでいる様子を共有したり共感したりしてもらう機会にしています。



207 多聞幼稚園（認定こども園）

自分たちの街をきれいにしよう！

地域の方と近隣をきれいにする「クリーン作戦」を行いました。子どもたちは、きれいになった心地よさや役に立つ嬉しさ、「もっとピカピカにしよう」と意欲をもって取り組んでいました。地域の方と一緒に取り組むことで親しみをもち、挨拶をしたり、自分たちが住んでいる街への関心も広がりました。



208 松丘幼稚園

“きらきらおーしゃんらんど”へようこそ！
～大型協同製作～

遠足での経験をもとに始まった“みんなが楽しめる遊び場づくり”。幼児同士で「こうしたいい！」という思いを伝え合ったり、「これならできるかな」と材料や製作方法を仲間と考えたりしながら創り上げていきました。保護者や年少児、未就園児を招待し喜んでもらったことで、遊びの満足感や充実感につながりました。



209 砧幼稚園

「やってみたいことは？」(誕生日会)

毎月誕生日会を行い、誕生日を迎えた幼児にインタビューを行っています。その内容の一つに、年長児に「やってみたいこと」を聞いています。幼児は「なりたい職業」や「もっと上手になりたいこと」、なかには小学校を目前に「勉強を頑張りたい」と話す等、目標をもったり、大きくなることへの期待を膨らませたりしていました。



210 八幡山幼稚園

きくぐみ水族館ランドを作ろう

遠足の後に、年長組が協同製作で水族館を作りました。学級で何を作るのかを相談して決めた後に、コーナーに分かれて自分のイメージや考えを伝えたり、友達の話の聞いたりして相談しながら細かく内容を決め、皆で協力しながら作り上げました。水族館に保護者や年少児を招いて楽しんでもらい、充実感を味わうことができました。



212 桜丘幼稚園

お兄さん、お姉さんの作品は素敵だな
～1年生との交流活動～

年長児が、笹原小学校の1年生に案内され、展覧会の作品を見学しました。素材や作り方の話を聞きながら、楽しく見ることができました。

区立小学校

キャリア教育 とりくみカタログ



1 若林小学校



安心・安全・魅力ある町 若林 「防災マップを作ろう」

6年生が学区を歩き、水害・火災・地震などの災害が起きた際の安全について考え、防災マップにまとめました。実施にあたり、国士舘大学の学生や地域の方にも協力をいただきました。防災マップ完成後、今後自分たちが出来ることを考え、下級生や地域の方に呼びかけたことにより、防災に対する意識が高まりました。



2 三宿小学校



染め物体験をしよう！

4年生が社会科の学習と関連付けて、江戸小紋や東京染小紋などの伝統技術を伝承している根橋秀治さんから染め物のことを学び、染め物体験をしました。



11 松沢小学校



MY人生プランを立てよう

世の中にはどのような職業があるのかを知り、自分はどんな性格で、何が得意なのかを振り返り、将来なりたい大人、職業に就くためにはどんなことが必要かを調べて、ドリームツリーにまとめました。



12 駒沢小学校



世田谷探検隊

社会科の「世田谷区の学習」を通して、興味をもったことやもっと知りたいこと、好きな場所について調べてまとめ、地域の方に来ていただき、発表を聞いていただきました。



13 旭小学校



あさひっこ班活動

1年生から6年生まで縦割りでの班編成を行い、6年生が中心になって短時間での遊びや1時間単位での遊びを企画運営しています。室内遊びと外遊び（校庭・体育館・屋上）を設定し、それぞれの場所に合った遊び、全員が楽しめる遊びを企画しています。当日は低学年に寄り添い、見守りながら自分たちで会を進める姿が見られます。



4 太子堂小学校



自分をふり返し、学びを積み重ねる 児童の育成

本校の校内研究では、「キャリア・未来デザイン教育」の実現を目指して、「せたがや探究的な学び」について各教科でキャリア教育と関連付けて取り組んでいます。各教科の実践を通して、キャリア教育のどの基礎的・汎用的能力を育成するかを設定して研究を行っています。



5 桜小学校



十祭

20歳を迎えた卒業生等から「20歳になるまでにどのようなことがあったのか」等の話を聞き、自己の将来を考え、発表しました。「10歳になったことをみんなでお祝いする」というめあてのもと、学年一丸となって合唱・合奏に取り組み、発表しました。自己の成長を実感しながら、家族や地域の人に披露できました。



6 桜丘小学校



国際理解を深めよう。

今年度、国際理解教育の一環として、オーストラリアの親善団体受け入れや近隣大学の留学生、タンザニア大使館の方の招聘、韓国の学校とのオンライン交流を行いました。相手国の文化に関するプレゼンを聞いたり、本校児童が英語やジェスチャーを使って日本の文化について相手に伝えたりするなどしました。



14 中里小学校



Edu Townあしたね 職業調べ

Edu Townあしたねを活用し、職業を知る、自分を知ることで自分がやりたい仕事を明らかにしていく活動です。その職業についてさらに深く知り、仕事のやりがいを見つけしていきます。同時に、仕事をする時自分にどのようなことが必要かを主体的に考えていきます。



15 松原小学校



思い出にのこせ！「多」学年交流！ 仲良く楽しい松原子ども会

2年生から6年生がそれぞれの学級でどのようなお店をするのか計画を立てて準備をしました。当日は全学年が入り混じって、それぞれのお店を楽しみました。活動後はそれぞれの兄弟学年で手紙を送り合い、互いの素晴らしいところを伝え合いました。



17 上北沢小学校



見つめよう！わたしたちの未来

オーガニックコットン製品製造・販売、菓子製造・販売、税務、プログラミング、広告、金融など、多岐にわたる分野で活躍する方々から話を伺いました。普段の生活でSDGs実現のために自分ができることや、将来挑戦してみたいことなどを考えました。



7 代沢小学校



見える化！キャリア教育

区の示す基礎的・汎用的能力を児童が理解しやすい形で示し、キャリア教育とは「自分らしく生きる力をつけるための教育」であるということをお伝えしました。年間指導計画のどこでどんな力が身につくかを児童とともに考え意識することで、児童は学びの意義を実感できるようになりました。



9 多聞小学校



きな粉極めプロジェクト

おいしいきな粉作りを目指して、探究的に試作を重ねてきました。作ったきな粉を保護者や校長・教職員に食べてもらうことで、自分たちのきな粉作りを評価してもらいました。また、全校児童に給食の揚げパンと一緒に食べてもらうために、手段について栄養士に質問したり学習の過程をプレゼンテーションしたりしました。



10 世田谷小学校



みんなを笑顔に

総合的な学習の時間で「ようかん作り」に取り組んでいます。最初は「食べたい」「作りたい」という思いから始まりましたが、季節のフルーツやアレンジようかんを作るうちに、他の人にも食べてもらいたいという気持ちに変化しました。2月の展覧会で、保護者や地域の方に提供することができました。



18 駒繫小学校



「なりたい自分」を思い描く

「なりたい自分」の目標設定をしたり、日々の学習や学校行事を記録し蓄積できるキャリア・パスポートの活用をします。学校行事ごとに「なりたい自分」や「めあて」を設定し、振り返りをして自己の変容を気付かせる指導に全校で取り組んでいます。



19 池之上小学校



都立国際高校との交流会

年に2回、都立国際高等学校の1年生が来校し、世界の国の紹介をしてくれたり、母国の言語を使ったゲームをしてくれたりして、交流を行っています。在籍している様々な国籍の生徒との交流を通して、児童が多様な文化に興味をもつようになりました。また、交流をリードしてくれる高校生の姿に憧れを抱く活動となっています。



20 経堂小学校



マイドリーム

自分の特技や好きなことから向いている職業について考えました。地域にお住まいの16名の方を講師として招き、ご自身の仕事についてお話しいただきました。服装や仕事道具なども用意してくださり、質問にもたくさん答えていただけたので職業への関心が高まりました。



21 弦巻小学校 ●●

展覧会 ペア学年鑑賞

異なる学年の子とペアを組み、お互いの作品を鑑賞しました。材料は何を使ったのか、どこが難しかったのかなど、相手に伝えるように一生懸命説明しました。鑑賞し合う中で、自分の作品の良さに気付くことができました。



22 山崎小学校 ●

サッカーで繋ぐ、夢と希望の架け橋！

本校を卒業し、現在プロサッカー選手として活躍する岡哲平選手をお招きしました。岡選手には、小学校の思い出やサッカー選手になるまでの道のりを語っていただきました。さらに児童とミニゲームを楽しみました。夢をもつことや目標を達成させるために努力することの大切さについて考える、良い機会となりました。



23 中丸小学校 ●●●

地域のための手伝い隊

「総合的な学習の時間」で、1年間を通して地域の人を手伝う活動をしました。2学期の末には自分たちの活動に関わってくれた人たちを招待して、「感謝の焼き芋会」も行いました。食材の用意や当日の役割分担、司会など、すべて自分たちで用意、実行することで、課題対応力などが育まれました。



31 城山小学校 ●

キャリア・パスポート、振り返りシートを用いた学習成果発表（三者面談）

12月第2週、第3週に、2学期の学習成果を児童が保護者に伝えることを目的に三者面談を行いました。キャリア・パスポートに記した行事の振り返りや、学習の振り返りシートをもとに発表の準備をする中で、今学期目指していたことと自己の成長を振り返ることができ、自己理解を深めるよい機会となりました。



32 深沢小学校 ●

描こう マイキャリア

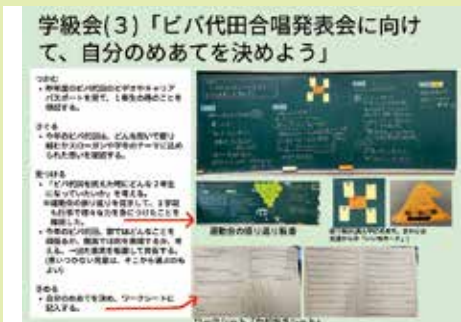
職業について調べる活動やゲストティーチャーによる職業体験を通して、様々な職業の良さに気づき、自己の将来の夢やそのために今しなければならぬことについて考えました。そして、学んだことをこれからの自己の生き方や生活に生かせるようにします。



33 玉川小学校 ●●●●

Dream & Discovery！

いろいろな職業の方にご自身の仕事内容の他、「夢を叶えた」「やりがいを感じている」などを語っていただき、夢を現実にする気持ちをさらに育みました。自分でも気付いていなかった発見があり、自分の将来について具体的にイメージがもてる良いきっかけとなりました。教室に帰ってそれぞれ学びを振り返りました。



24 代田小学校 ●●●

みんなこころを一つに！まほうの力でひびかせようミュージック

事前指導で運動会でつけた力を確認し、それを合唱発表会にどのように生かせるか考えました。その後なりたい自分について考えて、めあてを意思決定しました。それをもとに学習をすすめ、行事後にめあてについて振り返りを行いました。行事を通して「ついた力」を出し合い、明日からの学校生活にどうやって生かしていけるか話し合いました。



25 三軒茶屋小学校 ●

1/2成人未来プロジェクト

4年生 総合的な学習の時間「1/2成人未来プロジェクト」に取り組みました。子どもたちがこれまでの成長を振り返り、今の自分を見つめ、自分の未来や生き方について考えました。「未来」を考える際に、様々な職業に触れました。保護者にゲストティーチャーとして来ていただき、仕事の魅力ややりがいを伺うことができました。



26 赤堤小学校 ●

たてわり活動

月1回程度、1年生から6年生混合の縦割り班のメンバーで遊びます（鬼ごっこやドンジャンケンなど）。6年生がリーダーとなり、遊びを計画します。自らの役割を果たし、自分と異なる意見を理解しながら他者と関わります。異学年との交流を通して、思いやりの心や社会性を培っていきます。



34 京西小学校 ●

京西さくら組 全校遠足

今年度初めての行事。砧公園への全校遠足。縦割り班のさくら組で様々な活動を楽しみました。6年生のリーダーを中心に学年毎の役割を果たし、自分たちの力で活動を盛り上げました。互いを思いやり、交流を深める様子が多く見られました。



35 二子玉川小学校 ●●

輝く人を知ろう

教室掲示を通して、給食当番や掃除当番、休み時間等で、学級のみんが心地よく生活できるように自主的に活動をしている自分や友達の活動を知ります。自分や友達の「人や集団の役に立っている」姿を客観的に見ることで、社会に生きる一人としての実感や行動に対する意識を高めることに繋がります。



36 八幡小学校 ●

環境のためにできること～フードロス削減～

「環境のために」「地域のために」自分たちがやってみたいことをSDGsの視点から調べ、特にフードロスの環境問題を身近な課題として取り上げました。その過程で、①フードロスについて知ってもらう取り組み②廃棄される食品の再利用③野菜作り④レシピ作りとグループを作り、取り組みを地域のお祭りで発信しました。



27 松丘小学校 ●

どきどき ゆくゆく 交流会！～5年生のお兄さんお姉さんデビュー～

5年生が、松丘幼稚園の園児との交流会を行いました。どんな遊びをしたら喜んでもらえるかを考えながら、計画を立てて臨んだ当日。ゲームをして遊んだり、給食を食べたりして楽しみました。4月に1年生になる園児にお兄さんお姉さんとして接することで、「松丘小はこんなところだよ！」と伝えることができました。



28 池尻小学校 ●

池尻のやさしさを知ろう

4年生は、福祉の意味や意義について学び、「誰もが暮らしやすい社会」を実現するために必要なことについて意見を交流しました。また、車いす体験や障害者サッカー、手話教室等の体験的な学びを通して、人の気持ちを想像することや、困っている人がいるときに手助けすることの大切さについて考えることができました。



29 笹原小学校 ●

まなびや なかよし 交りゅう会（小学校2年生）

桜丘幼稚園の年少組と交流することを通して、幼児に優しく接しようとする気持ちをもったり、自己の成長に気付いたりできるようにします。教科「日本語」「一冊の本から」の学習と関連付け、幼児が物語を想像できるように読み方の工夫をして読み聞かせを行いました。また、折り紙やお絵描きなどの室内遊びを企画しました。



37 奥沢小学校 ●●

奥小感謝祭

6年生では、これまでお世話になった感謝の気持ちを伝えることを目指し、地域の方や保護者を招いて出し物を行いました。体育館内をいくつかのブースに分け、グループ毎に自分たちなりの感謝を伝えられるように内容を考え、劇やダンスなど、いちから作り上げました。



38 尾山台小学校 ●

For the future.～リアル職業調べ～

複数の職業人をゲストティーチャーとして招き「仕事のやりがい」「仕事をする上で大事にしていること」などについて話を聞きました。聞いた話を整理・分析し、自己の生き方を考えていくことを通して、児童が自分の将来と結び付けて、なりたい自分になるために、見通しをもって学ぶための手立てとしました。



39 東深沢小学校 ●●●●

TTT～地域と繋がり隊～

総合の学習で地域と繋がり、繋がった方々同士を繋げる活動をしました。店舗や、道端で出会った方など色々な人と関わって輪を広げました。悩んだ時は、地域の大人を交えて相談し、放課後も授業外でも関わりながら課題解決に取り組みました。商店街で繋がった人を集めたり、下学年に引き継いだりと活動を形に残すことができました。



40 東玉川小学校 ●●

米づくり体験

地域の方にご協力いただき、田植え～収穫までを実際に体験しました。社会科の米づくりの学習と関連付けながら体験を進めることで、米農家の人や米の生産に関わる人々の努力や工夫について実感を伴って学習することができました。



41 桜町小学校 ●●●

幻の城南小松菜を育てよう！

昨年、地域の畑で小松菜採りをし、それを植えて種をとって活動開始しました。土づくり、水やりの回数、水の質にこだわって育てることで、味に違いが生まれることが分かりました。試食会に農家さんを誘って伝ええると大喜び！一緒に城南小松菜を味わい、城南小松菜愛を深めています。



42 九品仏小学校 ●

ようこそ先輩

本校卒業生でシルクドゥソレイユ「Drawn to Life」に出演中の川端勇輝さんが来校し、「パフォーマンス×講演会」を開催しました。成功と挫折、新しい夢についての話を伺い、希望をもって前進する大切さを学びました。シルクドゥソレイユのパフォーマンスも拝見し、未来への希望を抱くことができました。



49 塚戸小学校 ●●●●

つかどん（全校）遠足

～それは小さな社会～

縦割り班ごとに全校遠足を実施し、班の一員としての役割を果たすための目標設定を行いました。当日の活動内容を班で話し合い、実践することで参画意識を高めました。遠足後には班の中で相互評価を行い、自己のよさを認識する時間を設定するとともに、そのよさを生かす方法を考え、新たに目指す自分像を設定しました。



50 祖師谷小学校 ●●

6年生のはじめの一步

小学5年生と来年度新1年生になる近隣の幼稚園・保育園の園児たちとの交流会を行いました。小グループごとに校内を回り、チェックポイントでは5年生が考えたミニゲームで遊びました。6年生になってから1年生のお世話をすることを意識して、園児に優しく声を掛けたり、目線を合わせて話したりすることができました。



51 砧小学校 ●

なかよし班遊び・ロング集会

6年生全員を班長として縦割り班を構成します。毎年6年生の人数分の班ができます。より楽しめる遊びを考え、下級生を思いやって声をかけるようになり、遊びを企画・運営する力や集団を率いる力が育ちます。1～5年生は学年に応じた役割を意識し、6年生に憧れ、いずれ自分もリーダーになることを自覚していきます。



43 瀬田小学校 ●

なりたい自分を見つけよう

将来を見据えて、職業や仕事について理解を深め、まとめる活動を行いました。子どもたちが興味をもった仕事をタブレットで調べ、仕事内容、必要なスキルや資格、働き方などを学びました。次に、将来の目標に向けたキャリアプランを考え、発表しました。最後に、「なりたい自分」というテーマで卒業文集にまとめました。



44 等々力小学校 ●

経験したよ、ミニ先生！

みしまの森学園の三島幼稚園、いずみ保育園、めぐみ保育園、せたがやこころ保育園と5年生が交流しました。児童は声の表情や絵本の持ち方を事前に友達と研究して、読み聞かせを披露しました。朗読経験者のように読み上げる児童がいて、園児たちは本の世界に入り込みました。



45 用賀小学校 ●●

福祉ってなんだろう

4年生の総合的な学習の時間において、視覚障害や聴覚障害がある方をゲストティーチャーとしてお迎えし、生活の様子を伺いました。社会福祉協議会の協力で、白杖体験も実施しました。そこから、用賀の街のバリアやバリアフリーについて考え、自分たちに何ができるか、今後どんなことができそうかを考えました。



52 明正小学校 ●●

どこまでも続く僕らの物語

この単元は、6年生が様々な人からキャリアについての話を聞き、自分を見つめ、将来についての考えを広げることが目的としています。教員や保護者、日本大学商学部学生9名から話を聞く場を設けました。小グループでの対話により、児童は積極的に質問し、自己の考えを広げ、新たな課題を設定しました。



53 烏山北小学校 ●●●●

北っ子まつり

2年生が、国語科「紙コップ花火の作り方」や生活科「手作りおもちゃ作り」で学んだことと、昨年1年生としてこの活動に招待された経験を活かして「手作りおもちゃの店」を学級ごとに8～9店開き、1年生を招待して、楽しく活動する取り組みが継続されています。



54 八幡山小学校 ●●●●

これまでの自分これからの自分

自分の成長を振り返り、職業調べやゲストティーチャーの授業を通して学んだことをまとめ、自己の特性に気付く活動です。自分の将来について考え、なりたい職業や興味がある職業について調べ、分かったことや気付いたことをまとめ、発表することができました。



46 中町小学校 ●●●

3年生 弟子入り体験

3年生では、毎年総合の学習の一環で中町小近辺のお店でお仕事体験をしています。たくさんのお店にお世話になり、一生懸命にお仕事に取り組んだり、お店に質問したりします。



47 玉堤小学校 ●

未来について考えよう

保護者にゲストティーチャーとなっていただき、話をしてもらいました。再保険ブローカー、プロジェクトマネージャー、教育アドバイザー、プロレスラーにお話をいただきました。話を聞いて感じたことをもとにして、卒業文集や将来に向けて必要な力について考えをもてる学習となりました。



48 烏山小学校 ●●

台湾の給食文化を全校に伝えよう！

給食委員会の児童が、1学期末に台湾からの留学生と会食をしました。日本の給食文化を紹介し、台湾の給食文化を学びました。教わったことは、集会で全校児童に伝えました。また、「食後にお昼寝をする」という台湾の習慣を、烏山小学校でもできるよう校長にかけ合い、10月から毎月実施しています。



55 芦花小学校 ●●

環境問題 「今、わたしたちにできること」

環境問題について、生活の中で感じていることや、新聞、ニュース、書籍などから集めた情報を共有します。そして、どんな学習にしたいかを話し合い、学習の意義や目的を明確にしながら課題設定を行います。環境問題に対する解決策などをグループごとに調べまとめ、学年でポスターセッションを行い、さらに学びを深めていきます。



56 船橋小学校 ●●●●

各学級でつくり上げる学び

「白紙単元」

総合的な学習の時間は「白紙単元」として、各学級で年間を通して学んでいきたい課題を設定・計画し活動しています。テーマは「生き物について」や「学級をよくするために」などの身近なものから、職業や産業やSDGsなどの社会の仕組みや国際的なことまで、知りたい・やってみたいという子どもたちの興味関心をもとにしています。



57 砧南小学校 ●

職業について調べよう

将来に向けて「働く」ということはどういうことか、全体で考えました。その上で、自分の好きなことや興味のあることをもとに職業を調べ、スライドにまとめて発表しました。様々な職業の発表を聞いて、今後自分がどのようなことを頑張っていきたいか具体的にまとめることができました。



58 給田小学校 ●●

地域の魅力を伝えよう

5年生が自分の住んでいる町の魅力を調べ、それを地域の人や家の人に伝える活動を通して改めて地域と自分のつながりを感じ、より自分の生活を豊かにしていくという目的をもって活動を行っています。



59 山野小学校 ●

金融教育

租税教室後、起業するためにはどのような手順が必要か学びました。山野小独自のお金「100万ポシ」を資金として起業し、その中から賃貸料やコンサル料などを支払ってお店の準備をしました。同級生や保護者の方を呼んでお店を開き、大盛況で幕を閉じました。



60 千歳小学校 ●●

リアル職業調べ

社会で活躍している人たちから、「働く」ということや様々な仕事のやりがいについて話を聞き、将来の社会との関わり方について考えをもつことをねらいとしてこの取り組みを行っています。

区立中学校

キャリア教育 とりくみカタログ



102 太子堂中学校 ●●●

中学生が取得できる資格や検定について

全学年対象に、中学生が取得できる資格を調べることで、自分が何に興味があるのか、なりたい自分、今後の自分の可能性や生き方のイメージをさせるのが目的です。そして、調べ学習を通じて、日々の学習を深く・興味をもって探究的に進められるようにしています。1年次に資格を調べ、2、3年次に必要に応じて受験をしています。



103 桜丘中学校 ●

マナー講座

2年生で職場体験の事前学習の一つとして、「マナー講座」を実施しています。今年度は、ハローワークの方を招聘し、あいさつの仕方や職場でのふるまい方等についてご指導いただきました。本番の体験では、教わった内容を基に実践しようとしている姿が見られました。



61 喜多見小学校 ●

もっと知ろう!世田谷区の農家

喜多見の地域の農家に見学に行きました。農作物が育っているところを見せてもらい、育てる工夫、仕事に対する思いなどのお話を聞きました。農家さんの工夫をたくさん知ることができました。



62 武蔵丘小学校 ●●

体験入学交流会

来年度6年生になる5年生が、保育園児を迎え、体育館遊びや学校案内、読み聞かせなどの活動を通じて交流しました。この経験から、5年生は年下の子どもを支えることで、思いやりの心をもって主体的に行動する力を養いました。また、責任感や協調性を学ぶ機会となり、キャリア教育の観点からも意義深い取り組みとなりました。



63 希望丘小学校 ●

さまざまな人と共に生きる

手話通訳者などを招き「福祉」について学習します。生活の中で困っていることや、工夫していることを聞き、みんながより良い生活を送れるように、自分たちにできることを考えています。



104 松沢中学校 ●●

生徒の未来につながる力を育む

地域の児童館と連携して、家庭科の保育と総合の将来の家族と社会に関わる授業を実施しました。授業の内容は「赤ちゃんふれあい体験」。保護者につれてきてもらった乳幼児と3年生が触れ合い、また保護者に育児についてのインタビューを行いました。2024年度で3回目になりますが、毎年3年生も保護者も交流を楽しみにしています。



105 駒沢中学校 ●●

職業人講話

異職種、複数の講師に來校していただき、生徒たちが50分の講話2コマを2人の講師から聞くことができる機会を設けました。講師の先生からは仕事に出会ったきっかけや、日々の仕事内容、やりがい、気を付けていること、どんな人に向いているのか、学生のうちに身に付けておくべきことなど、貴重な話をいただきました。



106 北沢中学校 ●

英語×ビジネス「企画書を英語で作ろう」 ～探求的な学びプロジェクト3年～

将来、企業でアイデアを企画書にまとめ、英語でプレゼンすることを見据え、「学校内にコンビニができたら」という場面を設定しました。生徒は店舗立ち上げの企画を立案し、店内レイアウトや商品選定、販促計画を英語でまとめ、発表しました。リスクや販売戦略も考慮し、情報処理能力と英語での発信力を育成することができました。



64 千歳台小学校 ●

つながる つながる みんながつながる

運動会と学芸会には、全児童が他学年の良いところをメッセージカードに書きます。そのカードを掲示用のパネルに貼り付けて、「おもいやりの木」として掲示します。パネルは昇降口に設置し、全児童や保護者、地域の方々に見てもらいます。他者を大切に、自分を大切にする気持ちが広くつながります。



65 下北沢小学校 ●●

なかよし班キッズフェスタ

縦割り班活動をより楽しく活動するために、自らすすんで参加しようとする態度や自分の役割に責任をもってみんなと協力して行動するといった社会性を育むことをねらいとして、6年生が運営する24のゲームコーナーを5年生が1～4年生を連れてオリエンテーリング形式で回る活動です。

ハローキャリアワーク



教育委員会では、企業等との連携により、小・中学生対象の講座「ハローキャリアワーク」を実施しています。子どもたちが各企業等を訪問し、事業活動を知ったり職場体験したりする内容を基本に、企業等の課題解決するために提案するプログラムもあります。子どもたちが興味のある業種やテーマに参加して、それぞれの学びにつなげ、自らのキャリアや未来を思い描く機会となることをめざしています。



107 緑丘中学校 ●●●

自分の将来を切り拓こう! ～第1弾～

自分の興味関心のある教科を軸に、どのような職業に就きたいか考え、その教科や職業についての理解や関心を深めるために実地踏査（＝校外学習）を行います。クラスの垣根を越え、同じ教科を希望した者同士でグループになり、ゼミ形式を採用し準備・実施します。



108 駒留中学校 ●

駒留ルネサンス(合唱コンクール)

学習支援ソフトのアンケート機能を用いて、駒留ルネサンス（合唱コンクール）のプログラム表紙絵を決定しました。また、クラスごとに練習計画を立て、駒ルネ実行委員を中心に生徒主体で練習に取り組みました。



109 梅丘中学校 ●

都立光明学園との交流学習

互いの個性を理解し合い、相手を思いやる心を育てることを目標に、学校の目の前にある都立光明学園と交流学習を行っています。それぞれの学校が合唱やダンスなどを披露し、合同チームでポッチャ競技を行っています。



110 桜木中学校 ●●

**学校と保護者と地域がつながる
職場体験事後学習発表会**

9月の職場体験学習で学んだことを12月の職場体験事後学習発表会で発表しました。準備を国語や日本語、総合的な学習の時間に行うとともに、発表会では各事業所ごとに全員が発表しました。1年生全員と保護者、地域、そして事業所の方にも見学をしていただき、学校と保護者、地域がつながる貴重な機会となりました。



112 富士中学校 ●

SDGsカルタで学ぼう！

SDGsカルタで遊びながら17項目について学び、世界の課題を理解してきました。3年間の学習のまとめとして、富士中のSDGsカルタを作成しました。17項目それぞれの課題と解決策について考え、学年全体で読み札と絵札を作成しました。完成後、学び舎の幼稚園や小学校に寄贈し、次世代の学習に繋がりました。



115 弦巻中学校 ●●

共生社会の実現に向けて

一般社団法人レプロ東京 代表理事 伊賀崎俊氏を講師にお招きし、共生社会の実現に向けてご講演いただきました。音のない世界で生きてきた伊賀崎氏の話聞きながら、共生社会の実現に向けて何が大切であるか考えました。



122 用賀中学校 ●

職場体験

仕事の見学と体験を通して、仕事の内容や必要な資格、働くための心構え、社会人としてのマナーなどを学びました。そして自己の将来について考え、見通しや希望をもつことができました。また、働くことの意義について考えるきっかけとなり、調べたことや学んだことを発表する力を伸ばす取り組みになっています。



123 東深沢中学校 ●

高校訪問授業

都立高校、私立高校の先生をお招きし高校の授業を体験しました。高校の紹介を聞きながら、実際の授業で行われる専門的な技術の体験もしました。デッサンやローブワーク、中国語や経済など特色豊かな授業を受けながら自分が高校で何を学びたいか、イメージを膨らませることができました。



124 砧中学校 ●●

卒業生のお話を聞く会

「どのようにして志望校を決めたのか」「中学校3年生の時にしておいた方がよいこと」「高校生活や高校の授業について」「将来の目標」などについて砧中を卒業した先輩が母校を訪問し、後輩に話をする会です。中学校3年生を対象に実施しました。



116 奥沢中学校 ●●

**未来の自分へ繋げよう
～各教科ゲストティーチャー～**

各教科の学習に関連するゲストティーチャーを招きました。今の学びが将来の仕事とどのように繋がっているのか、学びと仕事の関係性や学びとキャリアについて深く考えました。



117 八幡中学校 ●●

「しごと」について学ぶ

1年生を対象に弁護士、日本舞踊師範を講師として招き、仕事内容等についての講義および生徒からの質問への回答を通して、生徒に仕事の意義、楽しさ、厳しさを伝え、将来働くことへの展望をもたせました。また、様々な職業があることに気づかせ、将来の生き方への視野を広げることができました。



118 玉川中学校 ●●●●

**起業家教育プログラム
「SDGsを伝えるコーヒーを作ろう」**

2年生は、起業家として班ごとに会社を立ち上げ、事業計画を考えました。実際の金融機関に協力していただき、プレゼンテーションを行い融資を受けました。パッケージデザインを考え問屋に発注し、広報活動を経てコーヒーを保護者に販売しました。最後は金融機関に決算報告し、融資された金額に利子を加え返済を行いました。



125 烏山中学校 ●

第2学年 職業講話

8名の中から生徒が希望した2名の講師のお話を伺うことを通じて、「仕事」や「働くこと」、「これからの生き方」について学びました。（国家公務員、カメラマン、元バスケットボール選手、大工、旅行代理店営業、消防士、ショコラティエ、ビューティーアドバイザー）



126 千歳中学校 ●

**職場体験
2年生から1年生へのバトンパス**

2年生の事後学習の一環として、「1年生向けの発表」を企画しました。プレゼンテーションソフトを使用して、「働くこと」「職場の魅力」といった内容で準備・リハーサルを経て発表に臨み、当日は体育館で1・2年生合同で開催しました。職業調べや職場体験学習への意欲・関心を高める機会となりました。



127 芦花中学校 ●●

プロジョブ・トーク

働くことの意義と将来の自分について考えるために、様々な職業で活躍しているの方々をお招きしてお話を聞かせていただいたり、体験をさせていだいたりする「プロジョブ・トーク」を行っています。2024年度は、弁護士、アナウンサー、小売業、トリマーをお招きました。



119 瀬田中学校 ●●●●

生徒の夢の実現を支援する学校

「キャリア・未来デザイン教育」として、3年間を見通した進路学習（＝自分の進む方向を決める学習）を展開しています。教科等で身に付けた資質・能力を土台に、「自己決定力」「行動力」「多様性を受容する力」「協働性」などの非認知能力を育成し、将来社会で活躍できる人間となることを目指しています。



120 深沢中学校 ●

私たちの高めたい力大作戦！

生徒目線による、キャリア教育の中で高めたい力を設定しました。1～3年の合同学級委員会を開催し、生徒たちが深沢中をより良い学校にするための行動目標を「考え行動して、自分らしさを発揮しよう」としました。生徒朝会での発表を経て、全校で使用している手帳の年間目標のページに貼るためのシールを作成しました。



121 尾山台中学校 ●●●●

ウェルビーイングな学校づくり

教育振興基本計画にも組み込まれているウェルビーイング（良い状態）教育を、東京都市大学・NTTと連携して取り組んでいます。本校では、「わたしたちのウェルビーイングカード」を活用し、授業だけでなく、体育祭などの行事の目標や校外学習などの振り返りにも取り入れ、よりよく生きることを目指しています。



129 上祖師谷中学校 ●●●●

後輩へ受け継ぐ平和講話

第1学年から継続して学んできたことを、後輩（1年生）に40分弱の講演会として3年生の生徒全員が発表しました。2年生では都内の平和関連施設への見学、3年生では広島原爆ドームを訪問した体験を基にして、クラスごとに「自分たちが平和を守っていくためには何をしたらいいのか」探究したことを伝えました。



130 砧南中学校 ●●

卒業生のお話を聞く会

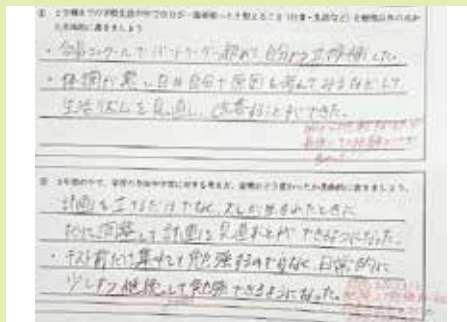
本校の卒業生で、遠方の全寮制の高校に進み、自分の夢を追いかけられている先輩をお呼びしました。進路選択時の行動や当時の悩み、決断時の気持ち、高校紹介などについての話を伺いました。



131 喜多見中学校 ●●

高校の先生のお話を聞く会

様々な学科の高校の先生を講師として招き、高校生活や授業内容等を講義していただき理解を深めます。上級学校への興味・関心を高め、自分に合った進路を選択できるようにすることをめざしています。



133 三宿中学校

私を育てるのは私

様々な学校行事などを通して学んだことや気づいたことを振り返るだけでなく、自分の振り返りに対して、先生や保護者など「身近な他者」になりきって自らコメントすることで、客観的に自分を見つめ直す3年生の取り組みです。卒業後も多くの経験から多くの学びを得られる人として、活躍してくれることを期待しています。



134 世田谷中学校

コミュニケーションタイム

週1回朝の10分間を使い、毎回違うテーマでペアで対話をしています。話す力や聴く力を養成することをねらいとしており、対話を通して相手の考えを知り、質問や共感することによって自分の考えを広げたり、深めたりすることに繋がっています。対話の後はテーマや工夫した所などを専用シートにまとめ、振り返りを行っています。



135 船橋希望中学校

働くことを考える「職業講話」

「職業講話」は毎年1年生が行うキャリア教育です。今年は8名の講師を招き、職業選択の動機ややりがいについて具体的なエピソードを交えながら、中学生にアドバイスをいただきました。様々な職業人の話を聴くことで、生徒は生き方を考え、進路や職業選択に生かす良い機会となりました。

キャリアアワード2024

キャリアアワードは、世田谷区のキャリア教育の充実・発展に尽力し、顕著な功績が認められる学校、PTA団体、地域企業、大学等に対して、その功績をたたえ、世田谷区教育委員会が表彰することにより、さらなるキャリア教育の充実を促進することを目的としています。

令和6年12月21日(土)、教育総合センターメッセ開催に併せて「キャリアアワード2024」の表彰を行いました。【学校部門】【ハローキャリアワーク部門】【PTA・企業・大学部門】の3つの分野での表彰に加え、数年にわたって積極的に活動している「持続性」、さらに、その教育的効果の高さ、幅広い広報活動を行っている「発信力」などから【キャリアアワード大賞】を決定しました。

キャリアアワード大賞 国士舘大学

学校部門

世田谷区立尾山台小学校
世田谷区立桜町小学校
世田谷区立瀬田中学校
世田谷区立砧中学校

PTA・企業・大学部門

城山小学校PTA
瀬田中学校 学校支援地域本部

ハローキャリアワーク部門

アサヒ飲料株式会社
キティインターナショナルスクール (運営 株式会社キティクラブ)
社会福祉法人菊清会 さくらしんまち保育園
株式会社松陰会館
昭和信用金庫
学校法人村川学園 東京山手調理師専門学校
楽天グループ株式会社
リコーブラックラムズ東京



キャリア教育とりくみカタログ 索引

●…人間関係・社会形成能力 ●…自己理解・自己管理能力 ●…課題対応能力 ●…キャリアプランニング能力

学校番号	学校名	4領域	ページ	学校番号	学校名	4領域	ページ
202	三島幼稚園	●●●	p.3	46	中町小学校	●●●	p.8
204	給田幼稚園	●	p.3	47	玉堤小学校	●	p.8
206	中町幼稚園	●	p.3	48	烏山小学校	●●●	p.8
207	多聞幼稚園 (認定こども園)	●	p.3	49	塚戸小学校	●●●●	p.9
208	松丘幼稚園	●●●	p.3	50	祖師谷小学校	●●	p.9
209	砧幼稚園	●	p.3	51	砧小学校	●	p.9
210	八幡山幼稚園	●●	p.3	52	明正小学校	●●	p.9
212	桜丘幼稚園	●	p.3	53	烏山北小学校	●●●●	p.9
1	若林小学校	●●●●	p.4	54	八幡山小学校	●●●●	p.9
2	三宿小学校	●●	p.4	55	芦花小学校	●●	p.9
4	太子堂小学校	●●●●●	p.4	56	船橋小学校	●●●●●	p.9
5	桜小学校	●●●●●	p.4	57	砧南小学校	●	p.9
6	桜丘小学校	●	p.4	58	給田小学校	●●	p.10
7	代沢小学校	●●●●●	p.4	59	山野小学校	●	p.10
9	多聞小学校	●●	p.4	60	千歳小学校	●●	p.10
10	世田谷小学校	●●●●	p.4	61	喜多見小学校	●	p.10
11	松沢小学校	●●	p.5	62	武蔵丘小学校	●●	p.10
12	駒沢小学校	●●	p.5	63	希望丘小学校	●	p.10
13	旭小学校	●●●●	p.5	64	千歳台小学校	●	p.10
14	中里小学校	●●	p.5	65	下北沢小学校	●●	p.10
15	松原小学校	●●●●	p.5	102	太子堂中学校	●●●●	p.11
17	上北沢小学校	●●	p.5	103	桜丘中学校	●	p.11
18	駒繫小学校	●●	p.5	104	松沢中学校	●●	p.11
19	池之上小学校	●	p.5	105	駒沢中学校	●●	p.11
20	経堂小学校	●●	p.5	106	北沢中学校	●	p.11
21	弦巻小学校	●●	p.6	107	緑丘中学校	●●●●	p.11
22	山崎小学校	●	p.6	108	駒留中学校	●	p.11
23	中丸小学校	●●●●	p.6	109	梅丘中学校	●	p.11
24	代田小学校	●●●●	p.6	110	桜木中学校	●●	p.12
25	三軒茶屋小学校	●	p.6	112	富士中学校	●	p.12
26	赤堤小学校	●	p.6	115	弦巻中学校	●●	p.12
27	松丘小学校	●	p.6	116	奥沢中学校	●●	p.12
28	池尻小学校	●	p.6	117	八幡中学校	●●	p.12
29	笹原小学校	●	p.6	118	玉川中学校	●●●●●	p.12
31	城山小学校	●	p.7	119	瀬田中学校	●●●●●	p.12
32	深沢小学校	●	p.7	120	深沢中学校	●	p.12
33	玉川小学校	●●●●●	p.7	121	尾山台中学校	●●●●●	p.12
34	京西小学校	●	p.7	122	用賀中学校	●	p.13
35	二子玉川小学校	●●	p.7	123	東深沢中学校	●	p.13
36	八幡小学校	●	p.7	124	砧中学校	●●	p.13
37	奥沢小学校	●●	p.7	125	烏山中学校	●	p.13
38	尾山台小学校	●	p.7	126	千歳中学校	●	p.13
39	東深沢小学校	●●●●●	p.7	127	芦花中学校	●●	p.13
40	東玉川小学校	●●●	p.8	129	上祖師谷中学校	●●●●	p.13
41	桜町小学校	●●●●	p.8	130	砧南中学校	●●	p.13
42	九品仏小学校	●	p.8	131	喜多見中学校	●●	p.13
43	瀬田小学校	●	p.8	133	三宿中学校	●●	p.14
44	等々力小学校	●	p.8	134	世田谷中学校	●●	p.14
45	用賀小学校	●●	p.8	135	船橋希望中学校	●●●●	p.14

せたがや

キャリア教育 カタログ

2025

2025年3月発行

世田谷区教育委員会事務局
教育総合センター 事業推進担当課